ПОЗНАНИЕ МИРА

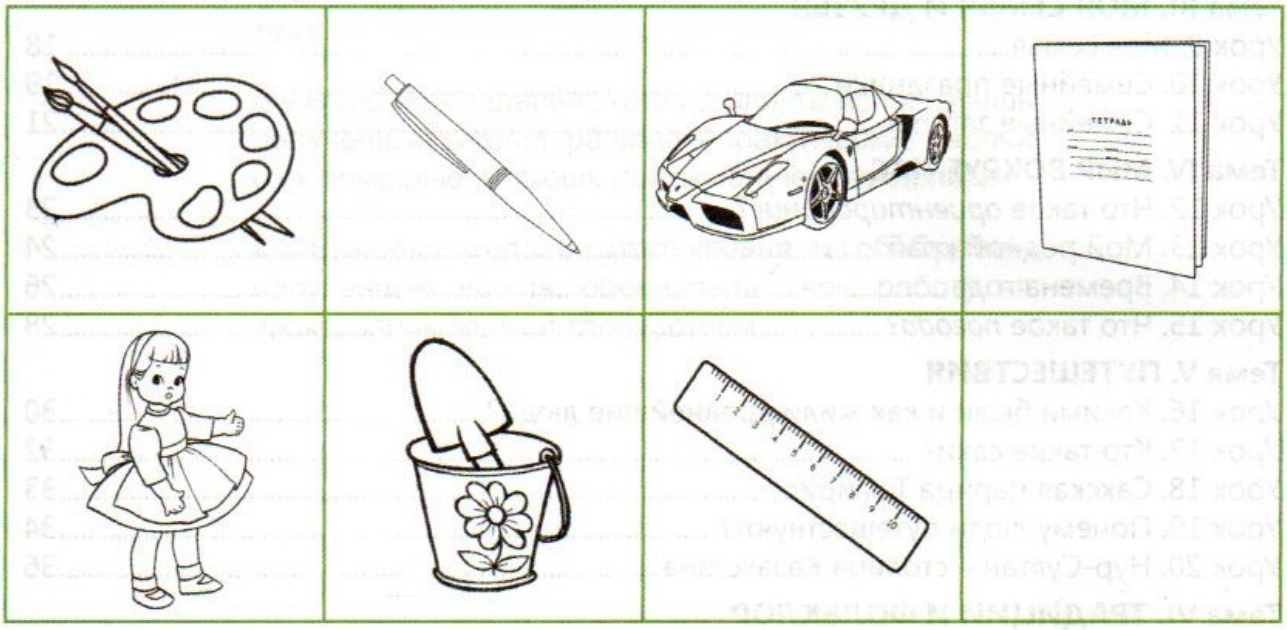
ТЕТРАДЬ УЧЕНИКА

1

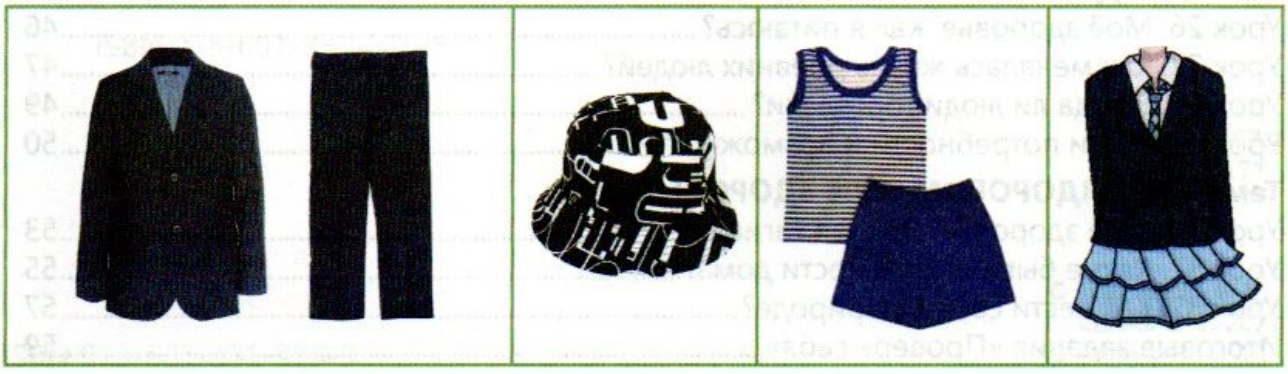
Тема I. ВСЁ ОБО МНЕ

Урок 1 НАША ШКОЛА

А.1. Раскрась предметы, которые помогут тебе учиться. Назови их одним словом. Дополни ряд своим рисунком.



А.2. Отметь галочкой одежду для школьника. Подумай и скажи, почему школьники носят форму.



В.1. Объясни, что на этих рисунках неверно.

С.1. Расскажи, как выглядит твой классный кабинет. Что есть в твоём кабинете? Как ты думаешь, для чего эти предметы?

Оцени свою работу на уроке. Отметь подходящий эмодзи галочкой.

Урок 2 МОЙ РЕЖИМ ДНЯ

А.1. Отметь галочкой, что ты с утра уже сделал.

А.2. Укажи стрелками, в какое время ты выполняешь эти дела.

В.1. Вспомни распорядок жизни своей семьи. Кто какие дела делает для общей пользы? Рассмотри таблицу. Расскажи о режиме дня семьи. Дополни пустые клетки таблицы.

	утро	день	вечер
мама			
папа			
я			

С.1. Попробуй при помощи взрослых составить свой режим дня.

Оцени своё состояние на уроке. Подчеркни свой уровень.

Урок 3 СКОЛЬКО ДНЕЙ В НЕДЕЛЕ?

А.1. Сколько дней в неделе? Отметь галочкой.

5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 10 ☐

В.1. Рассмотри календарь. Какого дня недели не хватает?

С.1. Представь себя художником. Нарисуй на отдельном альбомном листе, какими делами ты с семьёй занимаешься в выходные дни. Приготовься рассказать об этом в классе.

Оцени свои знания по теме. Выбери подходящую батарейку, отметь галочкой.

Урок 4 КАК ЖИВЁТ СЕМЬЯ?

А.1. Нарисуй свою семью или наклей в эту рамочку семейную фотографию.

А.2. Напиши печатными буквами при помощи взрослых имена, отчества, фамилии членов своей семьи.

Мама _____

_____

Папа _____

_____

Дедушка _____

_____

Бабушка _____

_____

Брат _____

_____

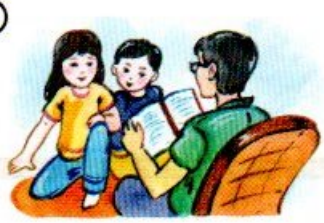
Сестра _____

_____

Я _____

_____

В.1. Закрась кружок рядом с картинкой, где нарисовано, как взрослые заботятся о детях.



Как ты понял тему урока? Поставь галочку рядом с подходящим эмодзи.

Урок 5 ШКОЛА – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

А.1. Отметь галочкой, какими школьными принадлежностями ты уже пользовался на уроках. Расскажи, какие задания ты выполнял с их помощью.

В.1. Рассмотри картинки. Кто изображён на них? Где работают эти люди? Кто из них работает в школе? Какую работу они выполняют в школе?

С.1. Нарисуй то, что есть в твоём классе. Расскажи, для чего нужны эти предметы.

Отметь галочкой картинку, которая соответствует твоему пониманию темы.

Урок 6 МНЕ УЧИТЬСЯ ИНТЕРЕСНО

А.1. Соотнеси предметы для учёбы и игры.

учёба

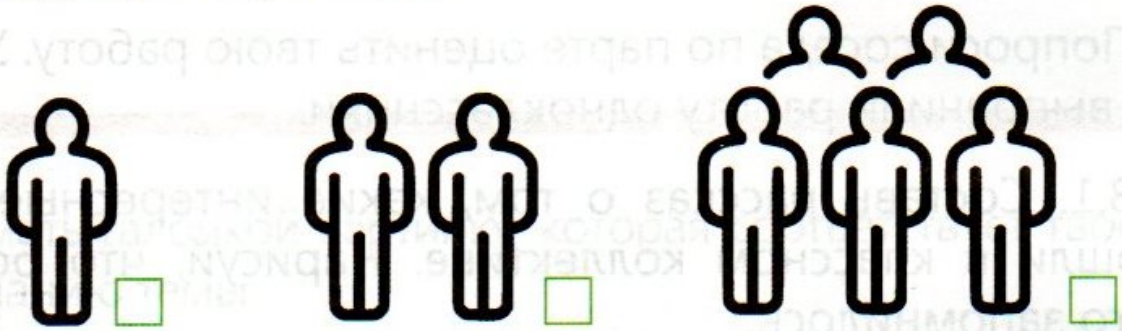
игра

Попроси соседа по парте оценить твою работу. Узнай, как выполнили работу одноклассники.

В.1. Составь рассказ о том, какие интересные дела прошли в классном коллективе. Нарисуй, что больше всего запомнилось.

С.1. Понаблюдай за работой класса. Рассмотри картинки. Когда учиться интересней? Приготовься рассказать классу.

Оцени свою работу на уроке. Поставь галочку рядом с подходящей картинкой.



Работал (а) сам

Работал (а) в паре

Работал (а) с классом

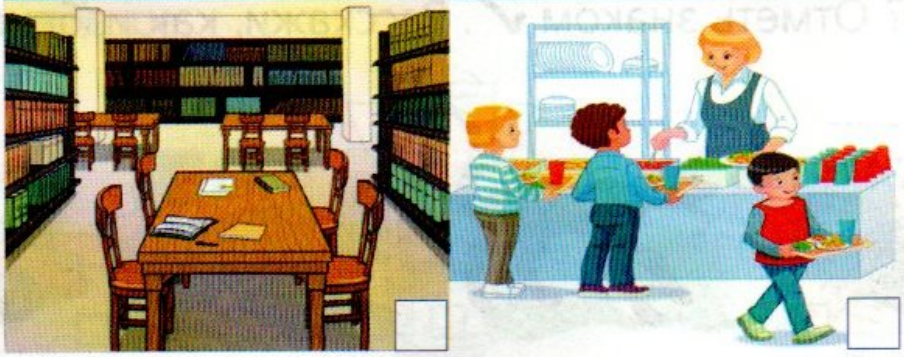
Урок 7 ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА

А.1. Рассмотри рисунки. Закрась кружок зелёным цветом, если ребята соблюдают школьные правила, и красным – если нарушают школьные правила.

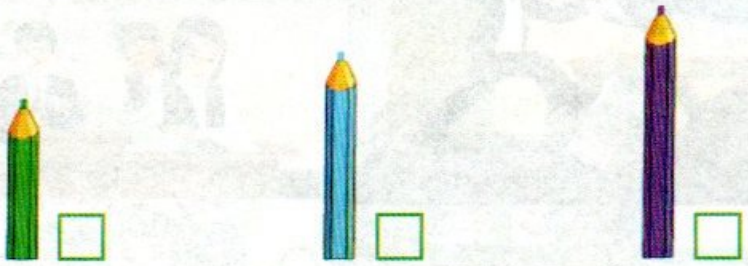
Что бы ты посоветовал ребятам, которые нарушают правила?

Почему важно соблюдать школьные правила?

В.1. В каком школьном помещении тебе нравится находиться? Отметь галочкой.



Оцени, как ты понял тему. Отметь галочкой подходящий рисунок.



Урок 8 ДОРОГА В ШКОЛУ

А.1. Назови цвета светофора. Что они означают?

Раскрась глаз светофора по его описанию.

Запрещает движение

Запрещает движение. Предупреждает о смене сигнала

Разрешает движение

В.1. Какие опасности встречаются на твоём пути в школу? Отметь знаком ✔. Расскажи, как избежать опасности.

С.1. Раскрась дорожные знаки в нужный цвет. Расскажи об их значении. Встречал ли ты эти дорожные знаки?

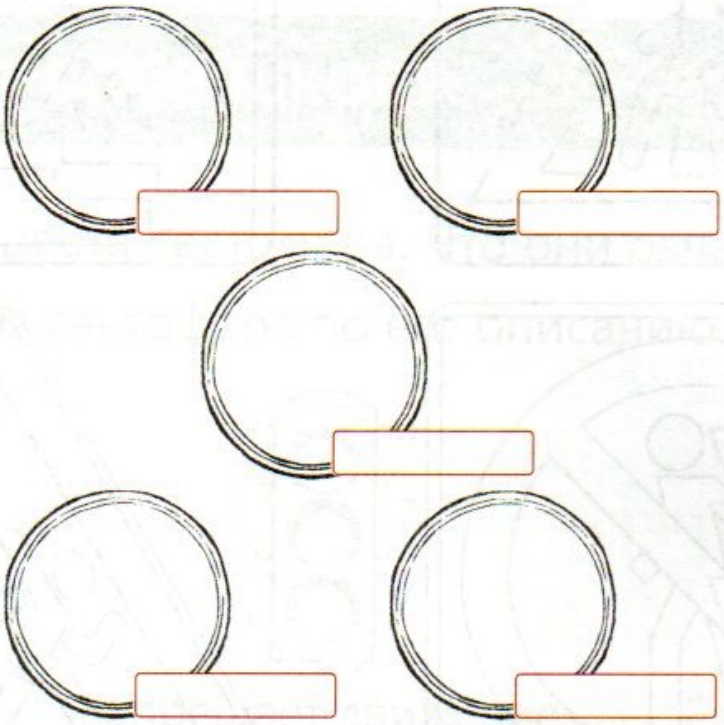
Оцени, как ты работал на уроке. Раскрась подходящий сигнал светофора.

БИБЛИОТЕКА
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 44
ИНВ. №

Тема III. МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Урок 9 МОЯ СЕМЬЯ

А.1. Назови членов своей семьи. Нарисуй их в окошках. Подпиши.



В.1. Определи свои роли в семье. Поставь галочки рядом со своей ролью. Расскажи.

сын	дочь	бабушка
тётя	брат	дядя
сестра		племянница
племянник	внук	отец
мама	дедушка	внучка

В.2. Отметь галочкой опасные места. Объясни.

Оцени свою работу на уроке.

Всё понятно	Понятно, но не всё	Непонятно

Урок 10 СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ

А.1. Арман нарисовал праздничную открытку для своей семьи. К какому празднику Арман нарисовал открытку? Что ты знаешь об этом празднике?

В.1. Дорисуй семейный праздничный стол. Расскажи, какие блюда готовятся на семейный праздник в твоей семье.

С.1. Рассмотри картинки. Узнал ли ты семейные праздники? Что ты знаешь о них? Расскажи классу.

Оцени свою работу на уроке. Дополни предложения.

Я
узнал(а)
запомнил(а)
научился(ась)
повторил(а)
затрудняюсь

Урок 11 СЕМЕЙНЫЕ ЗАБОТЫ

А.1. Соедини стрелками членов семьи и их дела. Расскажи, кто ещё может выполнять эти семейные дела.

В.1. Прочитай слова в таблице. Подумай, кто в твоей семье выполняет эту домашнюю работу. Напиши.

Работает	
Моет посуду	
Готовит пищу	

Вытирает пыль	
Выносит мусор	
Чинит поломки	
Ходит в магазин	
Поливает цветы	
Гладит бельё	
Ремонтирует кран	

С.1. Разыграй нарисованные сценки. Как ты поступишь? Какие слова ты произнесёшь?

Приготовься рассказать на уроке о семейных делах.

Подумай, какую часть семейных забот ты можешь выполнять самостоятельно.

Как ты можешь радовать своих родителей?

Оцени свои успехи к концу урока. Продолжи предложение.

Я
знаю
запомнил(а)
смог(ла)

Тема IV. МИР ВОКРУГ НАС

Урок 12 ЧТО ТАКОЕ *ОРИЕНТИРОВАНИЕ*?

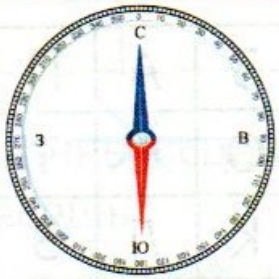
А.1. Найди в венгерском кроссворде слова, относящиеся к теме урока. Раскрась клетки разными цветами.

С	Р	З	А	П	А	Д
Е	В	О	С	Т	О	К
В	П	К	Л	З	У	Ю
Е	Г	О	Р	И	З	О
Р	П	Н	В	У	Г	Н
Ю	Г	К	А	Л	А	Т

В.1. Рассмотри картинки. Как по местным признакам определить стороны горизонта? Для чего тебе может пригодиться умение ориентироваться по местным признакам?

Напиши на стрелках буквы С, Ю.

С.1. С помощью компаса человек может определять стороны горизонта. Определи по рисунку, на какой стороне горизонта находятся школа, дом, магазин, парк.



Оцени свою работу на уроке. Подчеркни нужное выражение.

Работал активно.
Работал хорошо.
Мог работать лучше.

Урок 13 МОЙ РОДНОЙ КРАЙ

А.1. Найди на карте Казахстана область, где ты живёшь. В какой части Казахстана находится эта область?

В.1. Напиши, что ты знаешь о своём родном городе (ауле, селе).

Город (аул, село), в котором я живу, называется

_____

Мой дом находится на улице

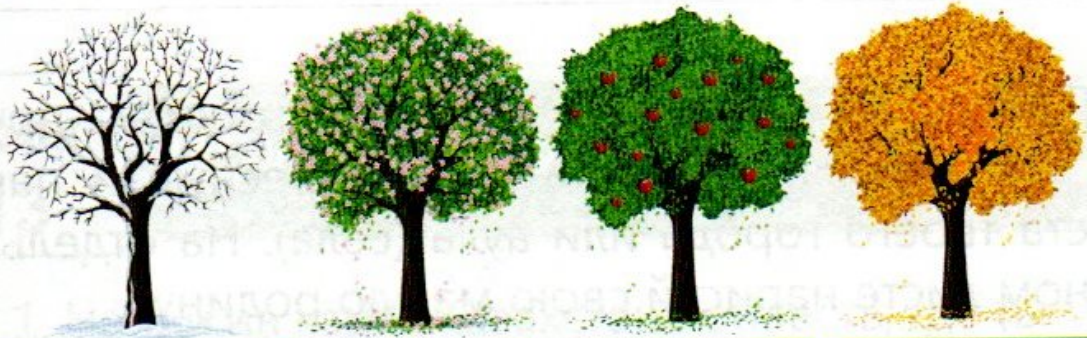
_____

С.1. Представь, что к тебе приехали гости из другой страны. Они просят показать им интересные и памятные места твоего города или аула (села). На отдельном альбомном листе нарисуй свою малую родину.

Оцени своё состояние в конце урока. Выбери, на каком из «островов» ты находишься.

Урок 14 ВРЕМЕНА ГОДА

А.1. Соотнеси картинку с названием времени года. Расскажи, какие изменения происходят в природе в разное время года.



лето | осень | зима | весна

В.1. Выбери одежду и обувь для прогулки зимой, поставь галочку. Расскажи, почему ты выбрал эту одежду и обувь.

С.1. Нарисуй, какие предметы тебе помогут провести досуг зимой и летом. Расскажи, как проводит семья свой досуг на природе в разное время года.

Зима

Лето

Оцени своё понимание новой темы.

Тему урока понял хорошо. ☐

У меня есть вопросы по теме урока. ☐

Урок 15 ЧТО ТАКОЕ *ПОГОДА*?

А.1. Обведи слова, которыми можно описать погоду.

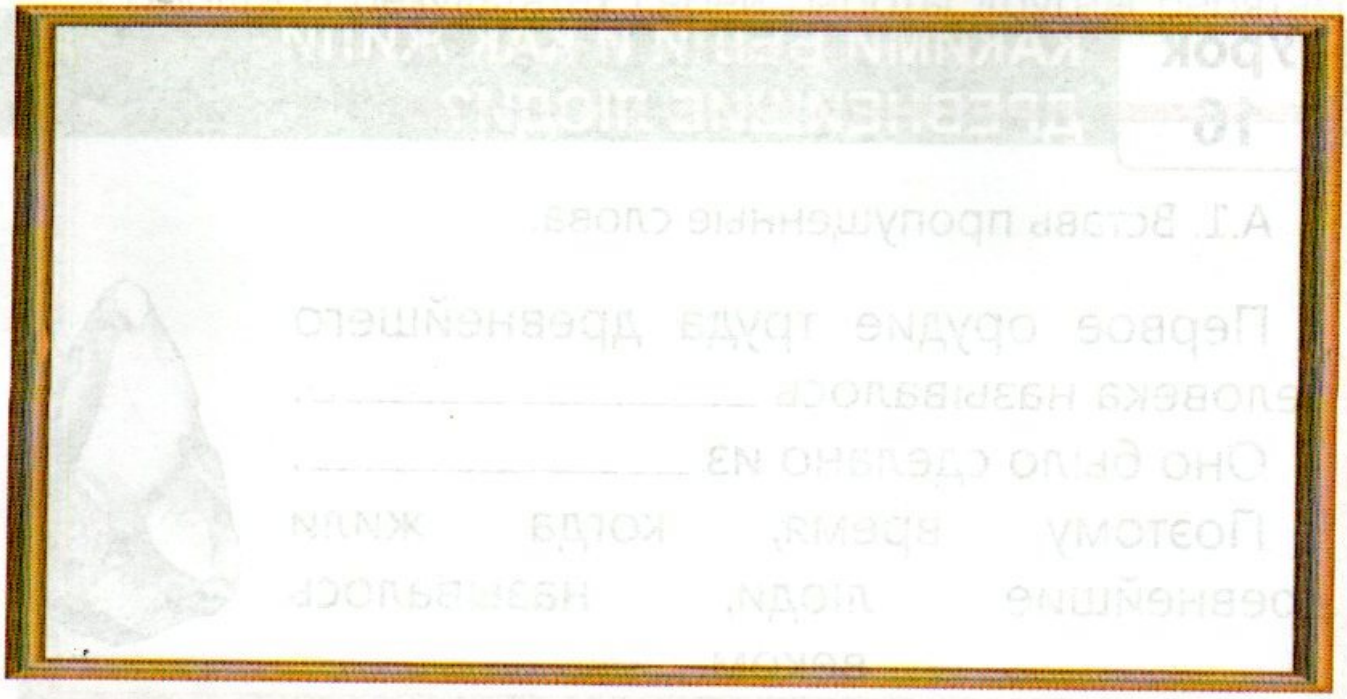
Большая	Тёплая	Сырая
Солнечная	Сухая	Холодная
Узкая	Дождливая	Ветреная
Жаркая	Фиолетовая	Мокрая

В.1. Понаблюдай за погодой. Какими словами ты можешь её описать? Заполни таблицу, поставь знак ✔ в нужную ячейку.

	Да	Нет
Дует ветер		
Идёт снег		
Идёт дождь		
Небо ясное		

В.2. Нарисуй условными знаками состояние неба.

В.2. Нарисуй свою любимую погоду. Расскажи, какими делами ты любишь заниматься в такую погоду.



С.1. Соотнеси начало и конец предложения. Попроси соседа по парте оценить твою работу.

Летом обычно	ветерок.
Иногда идут	тепло.
Дует тёплый	дожди.
На небе можно увидеть	радугу.

Оцени свою работу на уроке.

Я работал отлично. ☐
Я работал хорошо. ☐
Я могу работать лучше. ☐

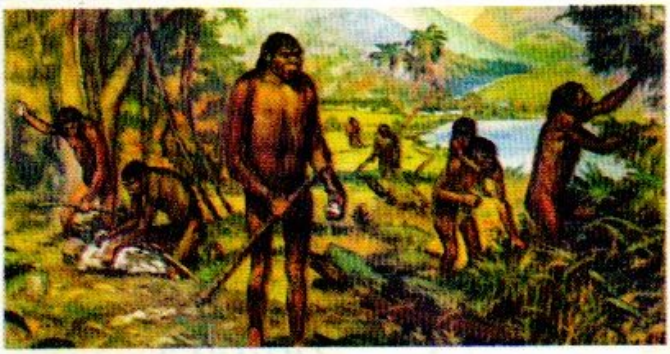
Урок 16 КАКИМИ БЫЛИ И КАК ЖИЛИ ДРЕВНЕЙШИЕ ЛЮДИ?

А.1. Вставь пропущенные слова.

Первое орудие труда древнейшего человека называлось _____.
Оно было сделано из _____.
Поэтому время, когда жили древнейшие люди, называлось _____ веком.

Опорные слова: каменным, рубило, из камня.

А.2. Подпиши картинки.



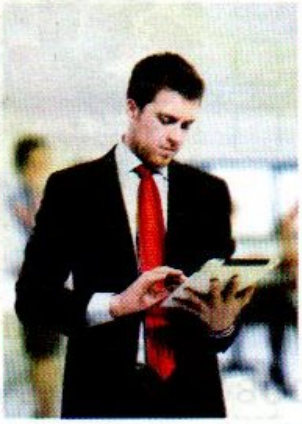
_____
_____

_____
_____

В.1. Нарисуй плоды, которые могли собирать древнейшие люди.

Сообщи о результатах своей работы другим ребятам. Узнай, какие плоды они нарисовали.

С.1. Рассмотри рисунки. Определи, в чём сходство и различия первого человека и современного. Покажи стрелками, к кому относятся отличительные признаки.

Первый человек	Отличительные признаки	Современный человек
	Низкий лоб	
	Большая челюсть	
	Способность развиваться, придумывать что-то новое	
	Густой волосяной покров, сходство с крупной обезьяной	
	Способность обдумывать свои действия	
	Общение с помощью речи	

Выбери рисунок, который соответствует твоему настроению в конце урока.

Урок 17 КТО ТАКИЕ САКИ?

А.1. Какое занятие саков показано на картинке?

А) Земледелие ☐

Б) Скотоводство ☐

В) Ремесло ☐

В.1. Геродот писал: «Первыми в мире саки научились стрелять из лука на полном скаку». Отметь знаком ✔ картинку, которая подходит к этим словам Геродота.

☐

☐

С.1. Придумай, какой бы ты вопрос задал своему ровеснику из сакского кочевья.

Выбери рисунок, который соответствует твоему настроению в конце урока.

Урок 18 САКСКАЯ ЦАРИЦА ТОМИРИС

А.1. Подпиши картинку.

В.1. Отметь верные утверждения (поставь знак ✓ в квадратике).

Саки – наши далёкие предки. ☐

Саки с уважением относились к женщинам. ☐

Томирис с раннего детства училась владеть мечом и ездить на лошади. ☐

Саки защищали свою родину в войнах с греками. ☐

Саки во главе с царицей Томирис отстояли свою свободу. ☐

Выбери рисунок, который соответствует твоему настроению в конце урока.

Урок 17 КТО ТАКИЕ САКИ?

А.1. Какое занятие саков показано на картинке?

А) Земледелие ☐
Б) Скотоводство ☐
В) Ремесло ☐

В.1. Геродот писал: «Первыми в мире саки научились стрелять из лука на полном скаку». Отметь знаком ✔ картинку, которая подходит к этим словам Геродота.

☐

☐

С.1. Придумай, какой бы ты вопрос задал своему ровеснику из сакского кочевья.

Выбери рисунок, который соответствует твоему настроению в конце урока.

Урок 18 САКСКАЯ ЦАРИЦА ТОМИРИС

А.1. Подпиши картинку.

В.1. Отметь верные утверждения (поставь знак ✔ в квадратике).

Саки – наши далёкие предки. ☐

Саки с уважением относились к женщинам. ☐

Томирис с раннего детства училась владеть мечом и ездить на лошади. ☐

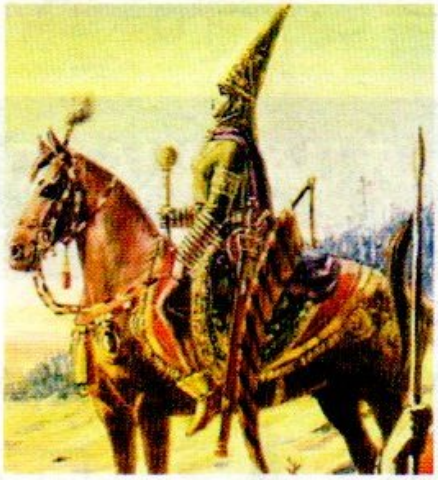
Саки защищали свою родину в войнах с греками. ☐

Саки во главе с царицей Томирис отстояли свою свободу. ☐

С.1. Обведи кружком, какие качества царицы Томирис тебе нравятся.

смелая

храбрая



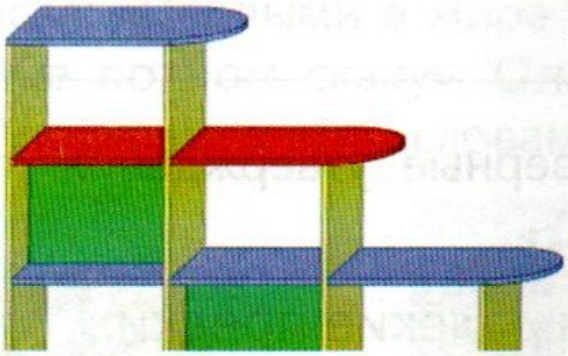
решительная

отважная

медлительная

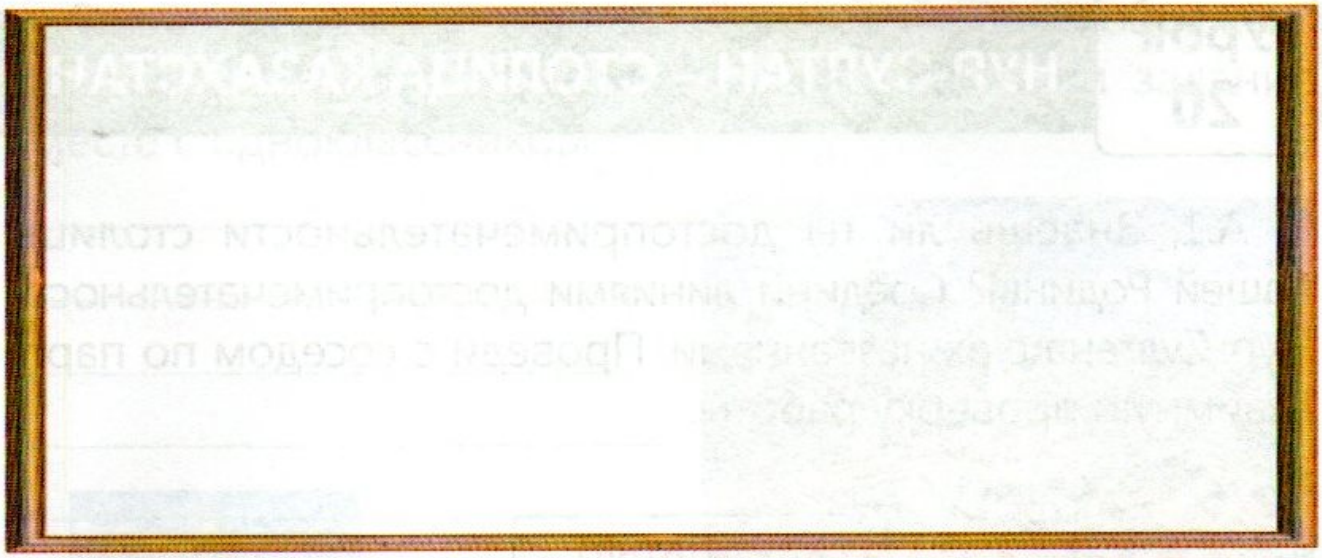
мудрая

Оцени, как ты работал на уроке. Поставь себя на лестницу успеха.



Урок 19 ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПУТЕШЕСТВУЮТ?

А.1. Что ты представляешь, когда слышишь слова «туризм», «турист»? Нарисуй.



А.2. Покажи соседу по парте свой рисунок и рассмотри то, что он нарисовал.

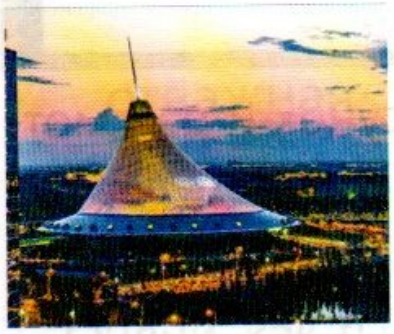
В.1. Напиши на листочках, чем полезно занятие туризмом.

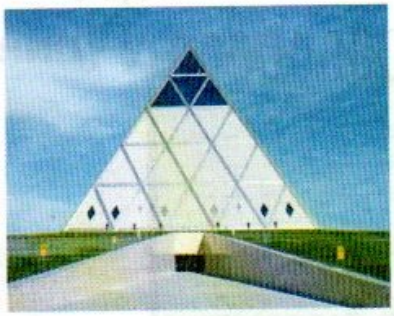
С.1. Устно посоветуй одноклассникам, куда можно поехать. Почему?

Отметь знаком ✔ картинку, которая подходит к твоему настроению в конце урока

Урок 20 НУР-СУЛТАН – СТОЛИЦА КАЗАХСТАНА

А.1. Знаешь ли ты достопримечательности столицы нашей Родины? Соедини линиями достопримечательности Нур-Султана с их названиями. Проведи с соседом по парте взаимную проверку работы.





Хан Шатыр

Байтерек

Ак Орда – резиденция Президента

Дворец мира и согласия

А.2. На берегу какой реки располагается Нур-Султан?

В.1. Рассмотри рисунок. Какой город на нём изображён? Придумай рассказ по этому рисунку. Выполни задание вместе с одноклассником.

Слова для справок: Байтерек, высотные здания, бульвар, аллеи, клумбы, газоны, скамейки, фонтаны.

С.1. В этом прямоугольнике ты можешь разместить рисунок или стихотворение о Нур-Султане.

Оцени свою работу на уроке.

- Всё удалось! ☐
- Неплохо поработал, но что-то не совсем получилось. ☐
- Сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь. ☐

Тема VI. ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

Урок 21 НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН

А.1. Напиши, что относится к государственным символам Республики Казахстан.

_____

_____

В.1. Соедини стрелками дату и событие.

30 августа 1995 года	16 декабря 1991 года	15 ноября 1993 года

В.2. Верны ли утверждения? Отметь знаком ✓ верные утверждения.

1) Конституция – это Основной закон государства. ☐
2) Слово «независимость» на казахском языке означает «тәуелсіздік». ☐
3) Новой столицей нашей страны является Алматы. ☐
4) День независимости Казахстана отмечается 16 декабря. ☐
5) Валюта Казахстана – тенге. ☐

С.1. Каковы признаки независимого Казахстана? Подпиши иллюстрации.

Признаки независимого Казахстана

По пятибалльной шкале оцени свою работу на уроке и напиши, почему так считаешь.

Я работал на уроке на ◯ баллов, так как я:

Урок 22 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ МОЕЙ СТРАНЫ

А.1. Вставь дату.

... июня – День государственной символики Республики Казахстан

В.1. Вставь пропущенные слова.

Флаг Казахстана _____ цвета. Это символ мирного неба. В центре Флага сияет _____ солнце, под ним парит _____. На Флаге изображён _____ орнамент.

В.2. Вставь пропущенные слова.

Герб Казахстана имеет форму _____. В центре Герба находится шанырак – символ _____ очага. С двух сторон шанырака изображены _____.

В.3. Это государственные флаги разных стран. Найди Государственный Флаг Республики Казахстан. Соедини стрелками флаг и название страны, которой он принадлежит.

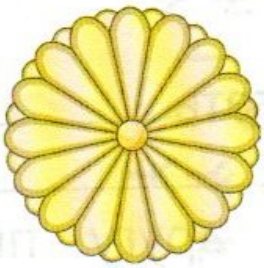
Казахстан

Россия

Соединённые Штаты Америки

Узбекистан

В.4. Найди Государственный Герб Республики Казахстан. Соедини стрелками герб и название страны, которой он принадлежит.



Россия

Англия

Казахстан

Япония

С.1. Придумай флаг своей группы. Нарисуй его.

Выбери рисунок, который соответствует твоему настроению в конце урока.

Урок 23 ДРЕВНИЕ ПИСЬМЕНА

А. 1. Заполни пропуски.

Человек не сразу научился писать _____. Сначала люди придумали _____ письмо. Они передавали друг другу письма в _____.

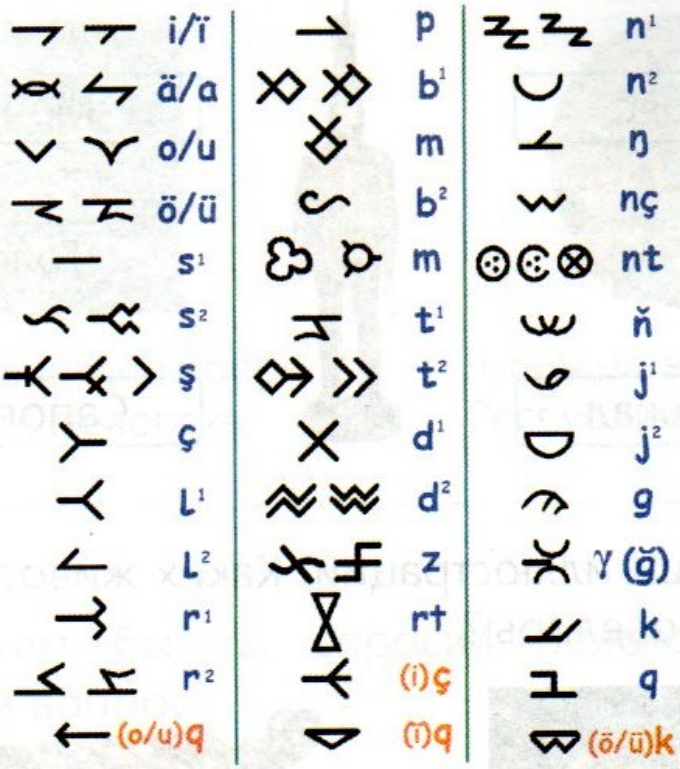
Опорные слова: в рисунках, буквами, рисуночное.

В. 1. С помощью пиктограммы (рисунков) напиши письмо другу.

В.2. Покажи письмо своему соседу по парте. Правильно ли он тебя понял? Прочитай вывод.

С помощью пиктограмм трудно выразить свою мысль. Поэтому люди придумали письмо знаками, а потом буквами.

С.1. Перед тобой тюркское письмо. Попробуй с помощью букв тюркского письма написать своё имя.



Примеры: Арман ,

Анар

Моё имя: _____

Оцени, как ты понял тему. Отметь галочкой подходящий смайлик.

Урок 24 ПОЧЕМУ ЗОЛОТОЙ ЧЕЛОВЕК СТАЛ СИМВОЛОМ СТРАНЫ?

А.1. Соедини стрелками детали одежды и вооружения Золотого человека.

Пояс

Меч

Камзол

Головной убор

Кинжал

Сапоги

В.1. Подпиши иллюстрации. Каких животных изображали сакские ювелиры?

В.2. Рассмотри детали головного убора Золотого человека и Государственный Герб Республики Казахстан. Напиши, изображение какого животного является общим для них.

Детали головного убора Золотого человека

Государственный герб Республики Казахстан

С.1. О чём бы ты спросил Золотого человека? Запиши свой вопрос.

Проведи самоанализ своей работы на уроке. Закрась тот кружок, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу.

1. На уроке я работал (не работал). ⊕ ⊖

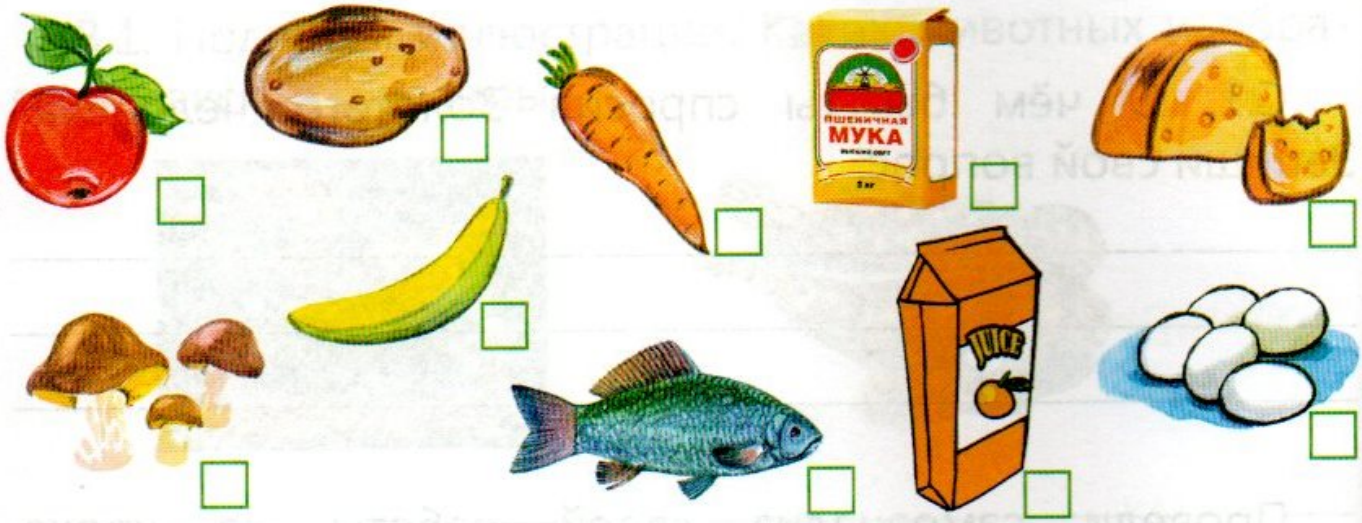
2. Своей работой на уроке я доволен (недоволен). ⊕ ⊖

3. Урок для меня показался интересным (неинтересным). ⊕ ⊖

Тема VII. ЕДА И НАПИТКИ

Урок 26 МОЁ ЗДОРОВЬЕ. КАК Я ПИТАЮСЬ?

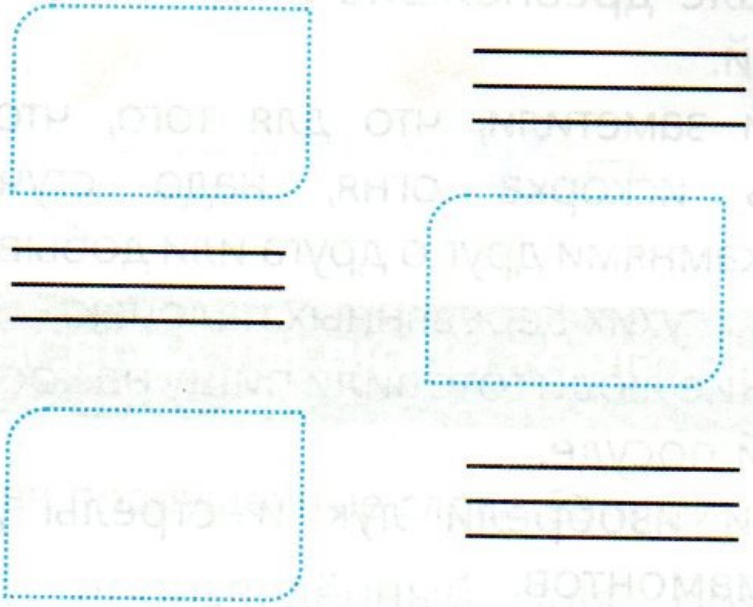
А.1. Рассмотри рисунок. Отметь знаком ✔ продукты, которые можно есть сразу. Какие нужно сначала сварить или пожарить? Что можно приготовить из них? Расскажи.



В.1. Соедини стрелками блюда и время, когда можно есть.

Завтрак	Обед	Ужин

С.1. Обсуди с одноклассником, какие продукты полезны. Нарисуй полезные продукты. Напиши, в чём их польза.



Оцени свою работу на уроке.

Отлично работал, мне всё понятно. ☐
Хорошо работал. У меня есть вопросы по теме. ☐
Надо постараться. Мне нужна подсказка. ☐

Урок 27 КАК МЕНЯЛАСЬ ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ ЛЮДЕЙ?

А.1. Напиши в кружках, что дало людям открытие огня.

В.2. Верны ли утверждения? Ответь «да» или «нет».

1) Вначале древнейшие люди питались сырой едой. _____

2) Люди заметили, что для того, чтобы зародилась искорка огня, надо стучать твёрдыми камнями друг о друга или добывать его трением сухих деревянных палочек. _____

3) Древние люди готовили пищу на костре в глиняной посуде. _____

4) Люди изобрели лук и стрелы для охоты на мамонтов. _____

5) Древние люди переплывали реки и озёра на лодках. _____

С.1. Нарисуй, из чего состояло меню древнейшего человека.

Отметь знаком ✔ картинку, которая соответствует твоему настроению в конце урока.

Урок 28 ВСЕГДА ЛИ ЛЮДИ ТОРГОВАЛИ?

А.1. Назови пропущенные слова. Запиши.

Продукт, произведённый для обмена или продажи, – _____

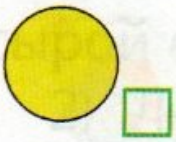
Средство, которое необходимо при купле-продаже товаров – _____

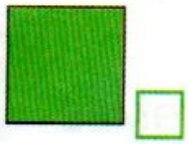
В.1. Соедини линиями купюры и страны.

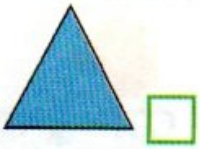
Казахстан	Кыргызстан	Россия	Узбекистан

С.1. Придумай и нарисуй банкноту для сказочной страны Тюльпании.

Поставь себе оценку за урок, выбрав нужную фигуру и отметив её знаком ✔.


ничего не понял


хорошо


средне

отлично

замечательно

Урок 29 НАШИ ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ

А.1. Расположи по порядку потребности человека: сначала самые значимые, без которых никто не сможет прожить, а затем потребности, которые появятся после удовлетворения предыдущих.

○

○

○

○

○

○

А.2. В мире существует множество профессий, помогающих удовлетворить наши потребности. Соедини линиями потребности человека и профессии, их удовлетворяющие.

Пища	Одежда	Жилище	Образование	Развлечение	Медицина
Потребности человека					

В.1. Ответь на вопросы.

Нужны ли тебе карманные деньги?

_____

На что ты тратишь полученные от родителей деньги?

_____

В.2. Разгадай кроссворд.

1. Вымершее животное.
2. Из неё изготавливали посуду.
3. Средство передвижения по воде.
4. Животное с ветвистыми рогами.

С.1. Разгадай ребусы. Объясни, как связаны между собой отгадки.

_____

_____

_____

Оцени свою работу на уроке.

Всё понятно	Понятно, но не всё	Непонятно

Тема VIII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Урок 30 МОЁ ЗДОРОВЬЕ. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

А.1. Пользуясь текстом учебника и личным опытом, заполни таблицу.

Вредят здоровью человека	Приносят пользу здоровью человека

Опорные слова: яблоко, фанта, морковь, чипсы, томатный сок, фруктовый салат, кола.

В.1. Продолжи, как ты заботишься о своём здоровье. Расскажи одноклассникам.

Чтобы быть опрятным, я _____

_____

_____

Чтобы быть сильным, я _____

_____

_____

Чтобы быть здоровым, я _____

_____

_____

С.1. Составь список предметов, необходимых для соблюдения личной гигиены каждому человеку.

_____

_____

_____

Подведи итоги своей работы на уроке.

Урок для меня показался _____

За урок я _____

Мое настроение _____

Материал урока мне был _____

Урок 31 КАКИЕ БЫВАЮТ ОПАСНОСТИ ДОМА?

А.1. Рассмотри рисунки. Покажи стрелками, куда относятся эти предметы.

Колющие и режущие предметы	Средства бытовой химии	Электрические приборы

В.1. Продолжи предложения.

Уходя из дома или комнаты, обязательно выключай _____

Все острые, колющие и режущие предметы надо обязательно класть _____

Не открывай упаковки с бытовой _____

_____

В.2. Выбери правильный ответ.

1. Если кто-то за дверью просит тебя открыть или спрашивает, один ли ты дома, ты:

а) откроешь дверь;

б) ответишь, что ты не один, а папа спит, и попросишь, чтобы пришедший зашёл позже.

2. Если человек за дверью представился знакомым твоих родителей или работником полиции, почты, ты:

а) попросишь зайти их позже, назвав время прихода твоих родителей;

б) откроешь дверь.

3. Если с тобой на улице заговорил незнакомый человек, ты:

а) извинишься и пройдёшь мимо;

б) поговоришь с ним.

С.1. Нарисуй запрещающие знаки, которые ты бы повесил:

около электрической розетки

над водопроводным краном

около гладильной доски

Отметь галочкой картинку, которая соответствует твоему пониманию темы.

Урок 32 КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА ПРИРОДЕ?

А.1. Составь кластер, что даёт человеку природа.

В.1. Расшифруй условные знаки.

1 2 3 4

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

В.2. Работая в паре с соседом по парте, дополни правила поведения на природе.

Правила поведения на природе

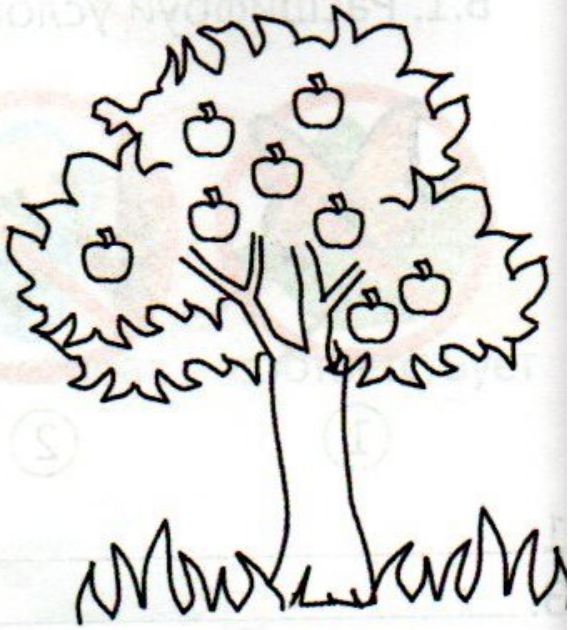
1. Не загрязняй природу!
2. Не шуми в лесу!
3. Не разоряй гнёзда птиц!
4.
5.

С.1. В этом круге нарисуй свой условный знак, символизирующий необходимость бережного отношения к природе. Сформулируй правило к этому знаку (устно).

С.2. Сравни выполнение задания с соседом по парте. Объясни однокласснику свой выбор темы условного знака и выслушай объяснение его выбора.

Раскрась яблоки на яблоне.

Красный цвет – я считаю, что сделал всё на «отлично».
Зелёный цвет – я старался, но у меня не всё получилось.



Итоговые задания «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»

1. На какой картинке изображён пешеходный светофор?

А

Б

2. Что означает этот дорожный знак?

А Стоянка для велосипедов.

Б Езда на велосипеде запрещена!

В Осторожно, велосипедная дорожка!

3. Найди соответствие.

Казахский национальный костюм	Украинский национальный костюм	Узбекский национальный костюм	Русский национальный костюм

4. Какое орудие труда изготавливает древнейший человек?

_____

5. Древний человек собрался на охоту. Что из этих предметов он возьмёт с собой?

○ Лук со стрелами

○ Копьё

Каменный топор ○

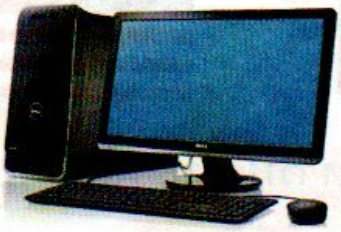
6. Найди соответствие.

Саки первыми в мире научились стрелять из лука на полном скаку	Саки были кочевниками	Сакские ювелиры изготавливали изделия в зверином стиле

7. Отгадай загадку: «Её берёт с собой геолог, турист, водитель, археолог».

А

Б

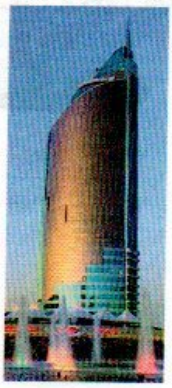


В

8. Отметь Золотого человека, найденного в Иссыкском кургане.

9. На какой иллюстрации изображён Байтерек?

А



Б

В

10. Найди и отметь Флаг Казахстана.

А

Б

В

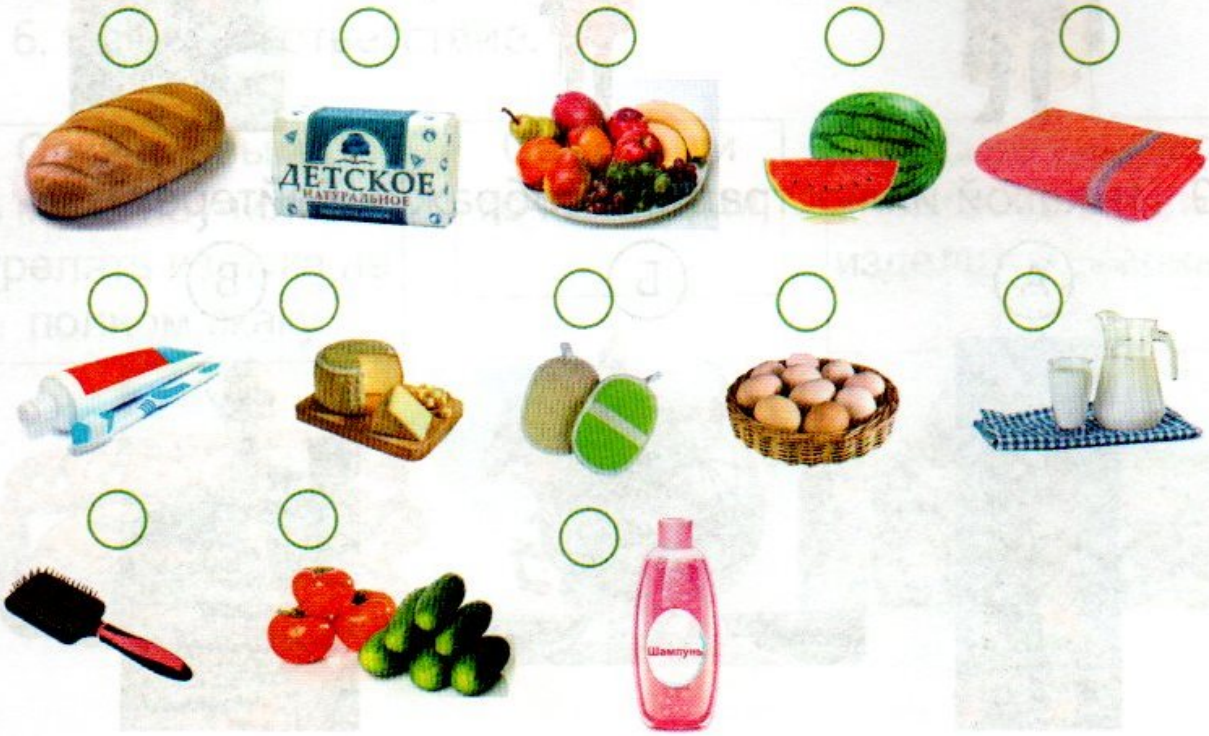
11. Найди и отметь Герб Казахстана.

А

Б

В

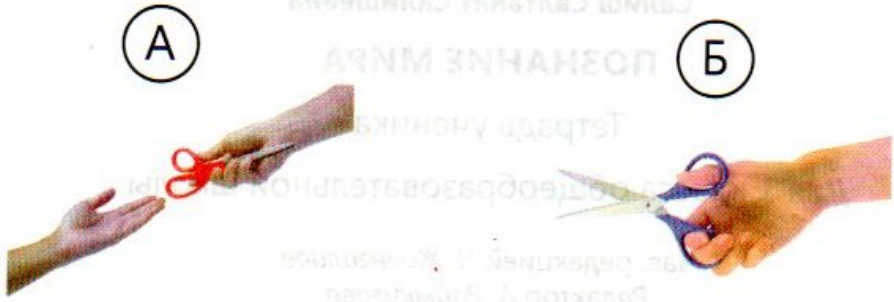
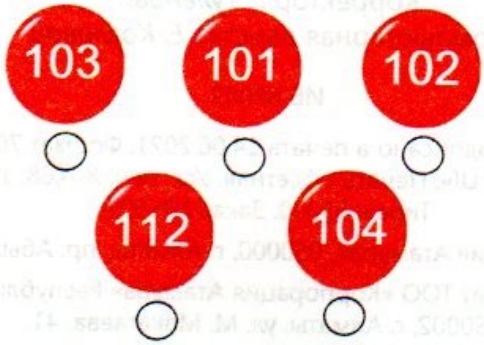
12. Рассмотри рисунки. Продукты питания отметь цифрой 1, средства личной гигиены – цифрой 2.



13. Помоги Акмарал – отметь вредные продукты.

14. Отметь лишний предмет.

15. Как правильно передавать друг другу ножницы?



16. По какому номеру телефона вызывают скорую помощь?