

Б. К. Турмашева, С. С. Салиш, Т. Н. Мирук

ПОЗНАНИЕ МИРА

Учебник для 1 класса
общеобразовательной школы

1

Рекомендовано Министерством образования и науки
Республики Казахстан



Алматы «Атамұра» 2021

УДК 373.167.1

ББК 20.1я 71

Т 88

Учебник подготовлен в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Познание мира» для 1–4 классов уровня начального образования по обновлённому содержанию

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Вопросы и задания



Самостоятельная работа



Обсуждаем,
размышляем



Работа в паре



Запомни



Работа в группе



Это интересно



Исследуй

Турмашева Б. К. и др.

Т 88 Познание мира: Учебник для 1 кл. общеобразоват. шк. / Б. К. Турмашева, С. С. Салиш, Т. Н. Мирук. – Алматы: Атамұра, 2021. – 112 с.

ISBN 978-601-331-917-9

ISBN 978-601-331-917-9

© Турмашева Б. К., Салиш С. С., Мирук Т. Н., 2021
© Атамұра, 2021

Оглавление

Тема I. ВСЁ ОБО МНЕ

Урок 1. Наша школа	8
Урок 2. Мой режим дня.....	10
Урок 3. Сколько дней в неделе?	12
Урок 4. Как живёт семья?.....	14

Тема II. МОЯ ШКОЛА

Урок 5. Школа – наш общий дом	19
Урок 6. Мне учиться интересно	21
Урок 7. Школьные правила	24
Урок 8. Дорога в школу	26

Тема III. МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Урок 9. Моя семья	31
Урок 10. Семейные праздники.....	33
Урок 11. Семейные заботы.....	35

Тема IV. МИР ВОКРУГ НАС

Урок 12. Что такое <i>ориентирование</i> ?.....	40
Урок 13. Мой родной край	43
Урок 14. Времена года	46
Урок 15. Что такое <i>погода</i> ?.....	48

Тема V. ПУТЕШЕСТВИЯ

Урок 16. Какими были и как жили древнейшие люди?	52
Урок 17. Кто такие саки?.....	54

Урок 18. Сакская царица Томирис	57
Урок 19. Почему люди путешествуют?.....	59
Урок 20. Нур-Султан – столица Казахстана	61

Тема VI. ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

Урок 21. Независимый Казахстан.....	66
Урок 22. Государственные символы моей страны	68
Урок 23. Древние письма	71
Урок 24. Почему Золотой человек стал символом страны?	74
Урок 25. Калейдоскоп заданий	76

Тема VII. ЕДА И НАПИТКИ

Урок 26. Моё здоровье. Как я питаюсь?	80
Урок 27. Как менялась жизнь древних людей?	83
Урок 28. Всегда ли люди торговали?.....	86
Урок 29. Наши потребности и возможности...89	

Тема VIII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Урок 30. Моё здоровье. Личная гигиена	94
Урок 31. Какие бывают опасности дома?.....	96
Урок 32. Как вести себя на природе?.....	99
Урок 33. Калейдоскоп заданий	101
Итоговый тест «Проверь себя».....	104
Глоссарий	107
Список источников	110

ДОРОГОЙ ПЕРВОКЛАССНИК!

На наших уроках ты будешь познавать мир, который тебя окружает. Это прежде всего люди – семья, одноклассники и учителя в школе. Узнаешь, чем живёт семья, какие бывают семейные заботы и праздники. Поймёшь, для чего в школе надо соблюдать правила поведения.



Человек живёт в окружении природы. Ты познакомишься с природными явлениями. Выяснишь, что такое погода и времена года.

Научишься бережно относиться к природе и соблюдать правила поведения.



На страницах нашего учебника начнёшь путешествие в прошлое. Узнаешь, как жили древнейшие люди. Как наши далёкие предки саки защищали свою родину.

Об этом и о многом другом тебе предстоит узнать на наших уроках. Ещё больше ты узнаешь из книг, Интернета и от других людей. Выполнишь задания в тетради ученика икрепишь свои знания.

В добрый путь! Успехов в познании прекрасного и удивительного мира, в котором ты живёшь!

Тема I. ВСЁ ОБО МНЕ

Мы:

- поговорим о классе и школе;
- научимся составлять режим дня;
- поговорим о неделе, узнаем, что такое *сутки*;
- узнаем, почему близким людям нужна забота;
- определим, какие вещи необходимы семье каждый день и как они появляются в доме.





урок 1

Ключевые слова:

школьник

класс

одноклассники

Наша школа

Мы узнаем:

– кого называют школьником.

Мы научимся:

– правилам, которые нужно соблюдать в классе.



Рассмотри картинки. Кто на них изображён?

Что общего у этих ребят?

Чем они отличаются?

К какой группе детей ты отнесёшь себя? Почему?



Чем занимаются дети в детском саду?

Для чего дети ходят в школу? Расскажи, какими должны быть школьники.

В школе все дети – школьники. Каждый ученик должен учиться наблюдать, запоминать, внимательно слушать.

Что должен уметь школьник?



Порассуждай, какие правила нужно соблюдать в классе.

Почему в школе дети не учатся поодиночке?

Школьники учатся в классе. Как ты думаешь, что означает слово «класс»?



Вместе учиться интересней!

Определи, какие вещи нужны для учёбы, а какие – для игры.



Вместе с учителем и одноклассниками исследуй школу. Запомни, где находятся медпункт, библиотека, спортзал.



урок 2

Ключевые слова:
режим дня

Мой режим дня

Мы узнаем:

- что такое *режим дня*;
- как составлять режим дня.

Мы научимся:

- планировать свой день.



Расскажи, какие действия ты совершаешь каждый день утром, днём и вечером.

Рассмотри рисунки. Расскажи, чем заняты дети утром, днём, вечером и ночью.



Режим дня – это хорошо продуманный распорядок труда, отдыха и питания. Правильный режим дня сохраняет здоровье.

Много дел можно успеть сделать, если соблюдать режим дня. За один день можно и в школу сходить, и помочь семье, и погулять, и книги почитать, и с друзьями поиграть.

Рассмотри картинки. Составь рассказ о режиме дня Армана. Может ли у школьника быть такой режим дня? Почему?



Вспомни свой режим дня. Спроси, какой режим дня у твоего соседа по парте. Что у вас общего в режиме дня? Обсудите вместе, какими делами можно заниматься после обеда.



Подумай, зачем нужно соблюдать режим дня. Предположи, что произойдёт со здоровьем школьника, если он не будет соблюдать режим дня.



Соблюдай режим дня! Правильный режим сохраняет твоё здоровье.

Помни! Здоровье зависит от чередования труда и отдыха. Отдыхай с пользой для здоровья.



Сколько дней в неделе?

Ключевые слова:
сутки
неделя

Мы узнаем:

– дни недели.

Мы научимся:

– планировать свои дела на неделю.

День и ночь сменяют друг друга. «Утро, вечер, день и ночь – убежали сутки прочь», – так гласит пословица. Днём люди активны, работают, учатся, а вечером и ночью – отдыхают.

Что ты делаешь утром, днём, вечером?

День и ночь составляют сутки.
В неделе семь суток.

Перечисли названия дней недели.



В какие дни ты ходишь в школу? В какие дни недели нет занятий в школе? Как ты думаешь, почему?



Какой сегодня день недели?
 Какой день недели был вчера?
 Какой день недели наступит завтра?
 Есть ли у тебя любимый день недели? Почему?



Какие дни недели считаются выходными?

Расскажи, как ты проводишь выходные дни.

Если сегодня вторник, то какой день будет через 2 дня?

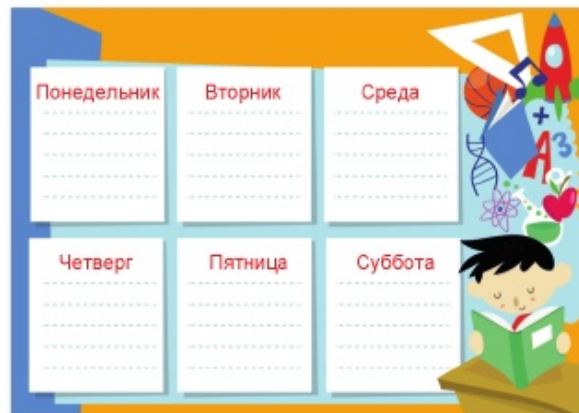
Отгадай загадку:

Я на стеночке вишу,
 Всем я даты покажу.



Дни недели пишут в календарях и дневниках. Они нужны, чтобы планировать время и не забыть выполнить важные дела.

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31





урок 4

Ключевые слова:

семья
забота

Как живёт семья?

Мы узнаем:

– что такое *забота*.

Мы научимся:

– рассказывать о жизни семьи.

У каждого человека есть семья. **Семья** – это самые близкие и родные люди. В семье все любят друг друга и заботятся о каждом.

Это семья Акмарал.

Рассмотри рисунки, ответь на вопросы.



Назови членов её семьи.

Кем работают мама и папа?

Чем любят заниматься бабушка и дедушка? А дети?

Можно ли сказать, что члены семьи Акмарал заботятся друг о друге?



Расскажи о своей семье. Как зовут маму и папу?
Кто ещё есть в семье?
Как вы проводите вечера и выходные?
Что вы больше всего любите делать вместе?



Что необходимо тебе и твоей семье каждый день?
Расскажи, как эти вещи появляются у тебя в доме.



Забота – помощь, поддержка, проявление внимательного отношения. Заботиться можно о человеке, животных, предметах, растениях.



Рассмотри рисунок. Расскажи, как дети проявляют заботу друг о друге. Как ты заботаешься о своей семье? Расскажи, что ещё ты можешь сделать.



В семье самое главное – это любовь и уважение, забота и помощь. Не забывай помогать старшим, проявляй заботу о младших.

Изучив тему «ВСЁ ОБО МНЕ»,

МЫ УЗНАЛИ:

- кого называют школьником;
- что такое *режим дня*;
- названия дней недели;
- что такое *забота*.

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ

Чему должен учиться каждый школьник?

Для чего нужно соблюдать режим дня?

Сколько дней в одной неделе?

Что такое *семья*?

ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Какое время суток изобразил художник?



2. Художник перепутал последовательность режима дня.

В каком порядке должны происходить события дня?



Тема II. МОЯ ШКОЛА

Мы:

- поговорим о значении школы;
- узнаем много интересного о своей школе;
- поговорим о правилах для школьников;
- узнаем, что такое *безопасная дорога*;
- узнаем правила поведения на дороге.



Школа – наш общий дом

Мы узнаем:

– много интересного о своей школе.

Мы научимся:

– ориентироваться в своей школе.



Ключевые слова:

учитель
класс



Рассмотри рисунки. Что ты на них видишь?
Расскажи, что ты уже узнал о своей школе.
Зачем дети ходят в школу? Чему ты хочешь
научиться в школе?

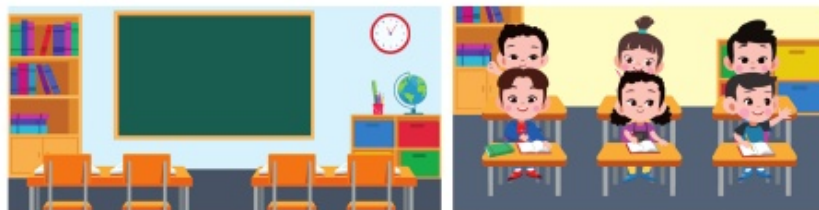
В школе есть правила. Все школьники
должны их соблюдать.

Какие школьные правила ты уже знаешь и со-
блюдаешь?



Как нужно поднимать руку, вставать, отвечать на
вопросы? Должны ли твои учебные принадлеж-
ности, книги и тетради лежать на парте?

Что есть в школе?



Класс – это комната, в которой ты учишься.
Класс – это ты и твои одноклассники. Учиться вместе интересно, когда класс дружный.

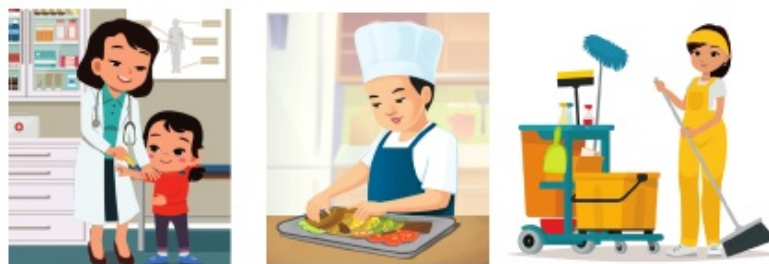
Рассмотри рисунки. Расскажи, как называются эти школьные помещения. Кто там работает? Что делают школьники?



В каких помещениях школы ты уже побывал? На каком этаже находятся библиотека, столовая, спортзал, кабинет врача? Когда можно находиться в этих помещениях?



Вместе с учителем и одноклассниками выясни, кто ещё, кроме учителей, работает в школе. Назови их профессии.





урок 6

Ключевое слово:
коллектив

Мне учиться интересно

Мы узнаем:

– что вместе учиться интересно.

Мы научимся:

– рассказывать о себе и одноклассниках.



Расскажи, как ты пришёл в первый класс.

Что значит слово «класс»?

Что значит слово «коллектив»?

Интересно ли тебе учиться?



Подумай и ответь. Интересно учиться одному или в группе? Почему?

Каким должен быть класс, чтобы было интересно учиться?



Коллектив – это группа людей, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой и т. д.

Учиться вместе намного интереснее. Работая вместе, нужно соблюдать правила взаимной помощи. Это признак уважения друг к другу.



При помощи взрослых прочитай, какие правила работы в паре и группе нужно соблюдать. Объясни, почему нужно соблюдать эти правила.

Правила работы в паре

1. Работать должны **оба!**
2. Один говорит, другой **слушает**.
3. Своё несогласие высказывай **вежливо**.
4. Работать надо **тихо**, не мешать другим.

Правила работы в группе

1. В группе должен быть **ответственный**.
2. **Каждый** должен работать на общий результат.
3. Один говорит, другие **слушают**.
4. Своё несогласие высказывай **вежливо**.
5. Если не понял, **переспроси**.



Школьники не только вместе учатся, но и весело проводят время.



Расскажи, как твой класс проводит перемены.
Учитель помогает тебе познавать мир. Кто ещё
помогает тебе учиться?
Расскажи о своём учителе.



Правила поведения в классе

1. Уважайте друг друга.
2. Соблюдайте школьную дисциплину.
3. Соблюдайте чистоту, порядок в классе и личную гигиену.
4. Уважительно относитесь к старшим.
5. Бережно относитесь к школьному имуществу.



урок 7

Ключевые слова:
правила поведения

Школьные правила

Мы узнаем:

– о школьных правилах.

Мы научимся:

– составлять правила поведения в школе.

Рядом с тобой всегда находятся люди.

В школе – учителя и одноклассники. Дома – семья. Во дворе – соседи и друзья. В автобусе – незнакомые люди.

В любом месте ты должен соблюдать правила поведения.



Обсуди с одноклассниками и ответь, что такое правила поведения. Для чего они нужны?

В школе тоже есть свои правила поведения. Многие правила ты уже знаешь и соблюдаешь.

Рассмотри рисунки. Расскажи, кто из школьников соблюдает правила поведения.





Рассмотри рисунки. О каких правилах поведения хотел сказать художник?



Что произойдёт, если в школе не будет правил поведения?



Почему важно соблюдать правила поведения в школе?



Соблюдай правила поведения в школе и в других общественных местах!



урок 8

Ключевые слова:

пешеход
безопасность
дорожные знаки

Дорога в школу

Мы узнаем:

– правила поведения на дороге.

Мы научимся:

– понимать дорожные знаки для пешеходов.

Пешеход

Ты – участник дорожного движения. Когда ты идёшь пешком, ты – пешеход.

Пешеходы должны передвигаться по тротуару.



Водитель

Водитель управляет транспортом. Какой бывает транспорт?



Вспомни свой путь от дома до школы.

Запомнил ли ты свой путь от дома до школы и обратно?

Какие правила поведения на дороге ты соблюдаешь? Как избежать опасности на дороге?

Все пешеходы и водители являются участниками дорожного движения. Люди должны соблюдать правила дорожного движения.



Почему люди должны соблюдать правила дорожного движения?

У правил дорожного движения есть помощники – дорожные знаки. Они изображены на рисунке.



Пешеходный переход



Движение пешеходов запрещено



Что ты знаешь о работе светофора?



Подземный пешеходный переход



Осторожно, дети!



Расскажи, с какими знаками ты уже знаком. Рассмотрите дорожные знаки. Прочитай их названия. О чём они говорят?

Какие знаки тебе встречаются по пути в школу? Посмотри, у каждого знака есть свои цвет и форма. Красные предупреждают об опасности!



Что такое тротуар?

Кто из детей соблюдает правила дорожного движения, а кто – нет? Почему когда переходишь дорогу, нужно смотреть налево и направо?

Как бы ты объяснил другу, что соблюдение правил необходимо для его же безопасности?



Изучив тему «МОЯ ШКОЛА»,

МЫ УЗНАЛИ:

- много интересного о своей школе;
- что вместе учиться интересно;
- о школьных правилах;
- о правилах поведения на дороге.

МЫ НАУЧИЛИСЬ:

- составлять правила поведения в школе;
- понимать дорожные знаки для пешеходов.

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ

Кто работает в школе?

Почему вместе учиться интересно?

Какие школьные правила ты соблюдаешь?

Кого называют участником дорожного движения?

В каких местах можно переходить улицу?

Какого цвета знаки предупреждают об опасности?



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Угадай, для какого урока тебе понадобятся эти предметы.



2. Угадай, что это.

Полосатая дорога –
Пешеходам всем подмога.
Лишь по ней нам осторожно
Перейти дорогу можно.

(В.Тунников)



Тема III. МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Мы:

- узнаем, что самое ценное для человека;
- поговорим о самых родных и близких людях;
- узнаем, как проявляют заботу члены семьи;
- научимся проявлять заботу о близких людях;
- узнаем правила безопасного поведения дома;
- вместе пролистаем семейный альбом;
- узнаем, какие бывают семейные праздники.



Моя семья

Мы узнаем:

– что значит семья.

Мы научимся:

– объяснять значение слова «семья».



Ключевое слово:

семья



Рассмотри рисунки. На них разные семьи. Можно ли этих людей назвать близкими друг другу? Как ты это определил? Как ты думаешь, почему близкие люди живут вместе?



Объясни пословицу: «Вся семья вместе, так и душа на месте».

Какие другие пословицы о семье ты знаешь?

Семья – это близкие и родные люди.

В семье все заботятся друг о друге, помогают друг другу.

На свете нет одинаковых семей. Семьи отличаются друг от друга не только количеством человек. Каждая семья живёт в своём доме или в своей квартире.

Находясь дома вместе с семьёй, мы чувствуем себя в безопасности.



Расскажи о своей семье. Кто в семье самый добрый и ласковый? Не забудь рассказать о маме, папе, бабушке, дедушке, братьях, сёстрах.

Узнай у мамы и папы, как они учились, как помогали старшим и младшим в семье.



Кем ты приходишься маме и папе? Бабушке и дедушке? Брату и сестре?

Опорные слова: сыном, дочерью, внуком, внучкой, братом, сестрой.



У каждой семьи есть свой распорядок дня и свои правила. Все члены семьи уважают друг друга. Старшие заботятся о младших, а младшие проявляют уважение к старшим.

Дом для семьи – надёжное и безопасное место. Как ты думаешь, почему говорят: «Мой дом – моя крепость»? Нужно ли дома соблюдать правила безопасности?



Спроси у старших об истории своей семьи. Изучи семейный фотоальбом. Составь рассказ о своей семье. Представь рассказ классу.



Если ты оказался в опасности, звони по номеру 112!

Семейные праздники

Мы узнаем:

– о семейных праздниках.

Мы научимся:

– описывать семейный праздник.



Ключевое слово:
праздник

В нашей жизни есть обычные дни, а есть праздники.



Что такое *праздник*?

Чем праздничный день
отличается от обычного?

Какие праздники отмечают
в твоей семье?



Праздник – это особый день, когда забывается всё плохое. В разных семьях существуют свои праздники. Семейный праздник всегда особенный. Взрослые и дети вместе готовятся к семейному празднику. В этот день в доме собираются самые дорогие и близкие люди. Казахский народ всегда считался гостеприимным. За праздничным дастарханом всегда собирается много гостей.

Рассмотри рисунки и скажи, какие события отмечают в семье.



Рассмотри рисунок. Ты узнал этот обряд? Расскажи, что ты знаешь об этом празднике.



Малыш начинает делать свои первые шаги. Это событие празднует вся семья! Проводят обряд *Тұсау кесер* – «разрезание пут». С этого момента начинается новый этап в жизни малыша. Он начинает ходить и познавать мир.



Какие праздники отмечаются в твоей семье?
Как готовится к семейному празднику твоя семья?
Какие игры и конкурсы проводятся в этот день?
Звучит ли музыка?
Для чего дарят друг другу подарки?

Каждый семейный праздник – это важное и радостное событие. Праздновать в кругу семьи всегда весело.



В нашей стране есть удивительный праздник – День семьи. Он отмечается в сентябре.

Семейные заботы

Мы узнаем:

– как проявляют заботу члены семьи.



урок 11

Ключевые слова:
семейные заботы

Семьи бывают большие и маленькие, но у каждой есть свои семейные заботы. Ты уже знаешь, что главное в любой семье – это любовь и забота друг о друге.



Родители воспитывают своих детей, заботятся о них. Взрослые члены семьи работают, чтобы создать для детей, бабушек и дедушек хорошие условия.

Дети должны выполнять посильные домашние дела, радовать старших своими успехами.

Расскажи, какие нужные продукты и вещи появляются в доме благодаря труду взрослых.

Какие заботы лежат на родителях в твоей семье?

Расскажи, какими делами заняты бабушка и дедушка.



Можешь ли ты заботиться о своих близких?
Какими делами ты можешь доставить радость своим близким?



Рассмотри рисунки. Составь рассказ, кто чем занят. Какие добрые дела делают члены семьи друг для друга? Можно ли назвать эти дела заботой? Почему?



Семья – это самые близкие и родные тебе люди. Семья всегда выручит и поддержит тебя. Постарайся проявлять заботу о старших и младших, почаще радовать своими успехами.

У казахского народа есть пословица «Құртақандай торғай да, өз ұясын қорғайды» («Маленький воробей и тот своё гнездо оберегает»). Поясни смысл пословицы.

Изучив тему «МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ»,

МЫ УЗНАЛИ:

- что значит семья;
- о семейных праздниках;
- как описывать семейный праздник;
- как проявляют заботу члены семьи.

МЫ НАУЧИЛИСЬ:

- объяснять значение слова «семья»;
- рассказывать о семейном празднике.

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ

Что такое *семья*?

Чем семейный праздник отличается от любого другого?

Какие семейные праздники ты знаешь?

Как можно проявлять заботу о членах семьи?



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Разгадай ребусы. Какой общей темой объединены слова-отгадки?



ДЕ

КА



Т



~~Б~~ Д



В



Р = Н

2. На каких семейных праздниках используют эти предметы? Расскажи, что ты знаешь об этих праздниках.



Тема IV. МИР ВОКРУГ НАС

Мы:

- узнаем, что такое *горизонт*;
- научимся определять стороны горизонта по местным признакам;
- найдём на карте свой населённый пункт, опишем главную улицу, здания и памятные места своего города (села);
- узнаем, как погода влияет на жизнь людей;
- научимся определять изменения, которые происходят из-за смены времён года.





урок 12

Ключевые слова:

горизонт
ориентирование
местные признаки

Что такое ориентирование?

Мы узнаем:

– что такое *горизонт*.

Мы научимся:

– определять стороны горизонта по местным признакам.



Ты уже запомнил дорогу в школу. Ты знаешь, по какой дороге идти прямо, где надо повернуть. Ты самостоятельно ориентируешься в окружающем пространстве.



Для чего надо уметь ориентироваться в окружающем пространстве?

Линия кажущегося соприкосновения неба с земной или водной поверхностью называется **горизонтом**. У горизонта есть четыре стороны: север, юг, запад, восток. Их принято обозначать буквами **С, Ю, З, В**.

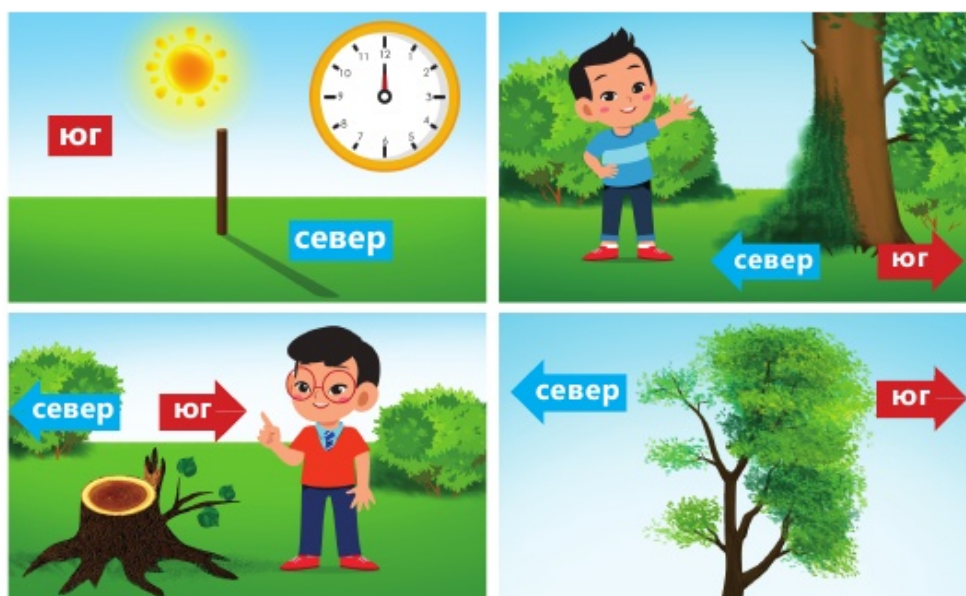


Слышал ли ты раньше эти слова? Что ты знаешь о сторонах горизонта?



Для чего нужно знать стороны горизонта?
Людям каких профессий необходимо знать стороны горизонта?
Как определить стороны горизонта?

Ориентирование – это определение своего местоположения относительно сторон горизонта. Ориентироваться можно и по местным признакам (ориентирам).



Заблудиться можно и в городе, и в селе. Не сбиться с пути тебе помогут местные признаки. По дороге домой найди местные признаки для ориентирования на местности. Определи, где север и юг.



Находить стороны горизонта нужно сразу по нескольким местным признакам. А самый надёжный помощник – это компас.

Компас – прибор для определения сторон горизонта.

Умение ориентироваться по компасу особенно нужно морякам.

Почему моряк не может ориентироваться по местным признакам?



Кто ещё и для чего пользуется компасом?

Мой родной край

Мы узнаем:

– что такое *малая родина*.

Мы научимся:

- называть свой адрес;
- описывать улицы и памятные места своего города (села).



урок 13

Ключевые слова:
малая родина

Пословица гласит: «Человек без Родины, что соловей без песни».



Объясни смысл этой пословицы. Почему Родина дорога сердцу каждого человека?



Наша большая Родина – Республика Казахстан. Здесь мы родились и живём. Наша страна очень велика. В ней много городов и сёл. Столица Казахстана – город Нур-Султан.



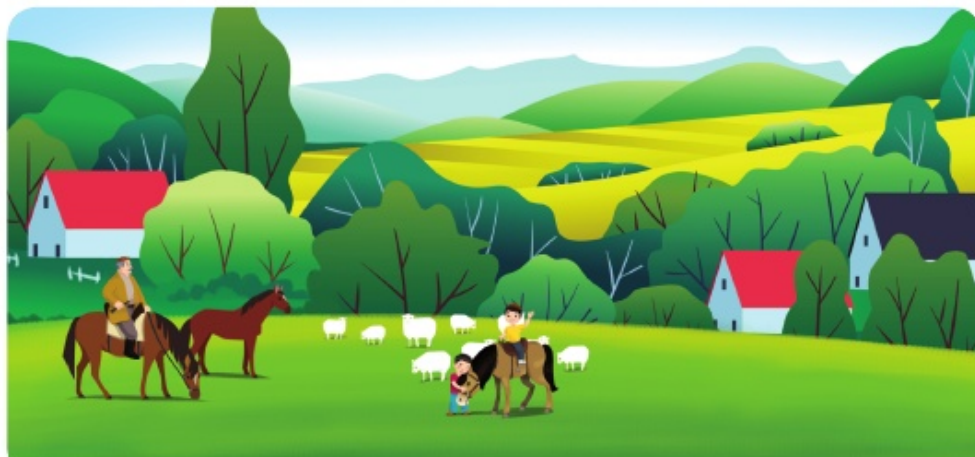
Найди на карте столицу нашей Родины – город Нур-Султан.

В каком городе (селе) ты живёшь?

В какой области Казахстана находится этот населённый пункт?

Найди на карте свою область (город).

Место, где ты родился, растёшь и учишься, называют **малой родиной**. Это город, аул или село. Здесь находится твой дом, живут друзья, родственники, соседи. В любом уголке нашей Родины живут представители разных народов. Это казахи, русские, узбеки, украинцы, татары и другие. Все вместе мы – казахстанцы. Мы должны жить в мире и дружбе. Тогда все будут счастливы!



Любой ребёнок должен знать историю своей малой родины. Знать, какие важные события тут происходили, какие люди жили и прославили свой край.

Каждый человек имеет свой домашний адрес. В нём указаны название области (города, села), улицы, на которой он живёт, номер дома и квартиры.



Обсуди с соседом по парте, почему нужно знать адрес своего проживания.
Помнишь ли ты свой домашний адрес?



Подготовь фотопрезентацию о своей малой родине.



Опиши свой город или село. Для этого ответь на вопросы:
Когда появился город (село)?
Как называется главная улица?
Как она выглядит?
Какие здания на ней находятся?
Какие памятные места есть в твоём городе (селе)?



Узнай у родителей, почему так названа улица, на которой находится твой дом.



Попробуй доказать, что любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине.



Узнай, представители каких этносов живут в твоём населённом пункте.



урок 14

Ключевые слова:
времена года
досуг

Времена года

Мы узнаем:

– что такое *времена года*.

Мы научимся:

– определять изменения,
которые происходят из-за
смены времён года.



Рассмотри рисунок.

Скажи, какие бывают времена года.

Что можно наблюдать с наступлением каждого времени года? Как изменяется жизнь людей со сменой времён года?

В природе постоянно происходят изменения.
Осень, зима, весна, лето – четыре времени года.
Они сменяют друг друга.
Смена времён года влияет на жизнь людей.



Рассмотри рисунки. Чем занимаются ребята?
В какое время года можно играть в эти игры?
Во что ещё можно поиграть с ребятами в разное время года?



А как ты проводишь своё свободное время
в разное время года?

Досуг – это свободное время.



Досуг на природе в любое время года приносит радость и укрепляет здоровье.

Найди информацию о зимнем досуге на улице в Интернете. Для этого:

- 1) открой Интернет;
- 2) в поисковом окне напиши запрос: «Зимние игры на улице».

По картинкам определи, как проводят свой досуг другие дети.



урок 15

Ключевое слово:
погода

Что такое *погода*?

Мы узнаем:

– что такое *погода*.

Мы научимся:

– определять, как *погода* влияет на жизнь людей.



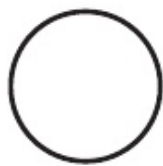
Выгляни в окошко. Какая сегодня *погода*? Что такое *погода*? Может ли *погода* быть постоянной?



Погода – это состояние воздуха в данное время в данной местности.

Чтобы описать *погоду*, надо наблюдать за облаками на небе, ветром, осадками, температурой воздуха.

За *погодой* постоянно наблюдают учёные. Они используют особые знаки. Вот некоторые из них. Запомни знаки, обозначающие состояние неба.



ясно



облачно



пасмурно



дождь



снег



Рассмотри рисунки. Назови профессии людей. Кому из них важно знать о погоде на завтра, на ближайшую неделю? Для чего нужно знать погоду?



Исходя из своих наблюдений и опыта, ответь на вопросы.

Изменяется ли погода в течение дня? Изменяется ли погода со сменой времён года? Почему? Где можно узнать прогноз погоды? Как влияет погода на жизнь людей?



Рассмотри рисунки. Подумай, какую одежду нужно надеть в такую погоду. Почему?



Расскажи, когда знание прогноза погоды тебе помогало. Наблюдай за состоянием погоды в своей местности.



Это интересно

Оказывается, предсказывать погоду помогает сама природа. Например, облака плывут высоко – к хорошей погоде. Воробьи купаются в песке – к дождю.

Изучив тему «МИР ВОКРУГ НАС»,

МЫ УЗНАЛИ:

- что такое *горизонт*;
- что такое *малая родина*;
- что такое *времена года*;
- что такое *погода*.

МЫ НАУЧИЛИСЬ:

- определять стороны горизонта по местным признакам;
- называть свой адрес;
- описывать улицы и памятные места своего города (села);
- определять, как погода влияет на жизнь людей.

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ

Почему важно уметь ориентироваться?

Что значит *малая родина*?

Как времена года влияют на жизнь людей?

Для чего нужно знать погоду?



Тема V. ПУТЕШЕСТВИЯ

Мы:

- сравним, чем древнейшие люди отличались от современных;
- узнаем, как жили и чем занимались наши предки – саки;
- обсудим, почему имя царицы Томирис вошло в историю;
- выясним, с какими целями люди отправляются в путешествие;
- проведём экскурсию по столице нашей Родины – Нур-Султану.





урок 16

Какими были и как жили древнейшие люди?

Ключевые слова:

охота
собирательство
рубило

Мы узнаем:

– чем занимались древнейшие люди.

Мы научимся:

– сравнивать внешний облик и занятия древнейших и современных людей.



Рассмотри рисунки. Опиши облик древнейших людей. Чем они отличаются от людей нашего времени?



Древнейшие люди



Современные люди

Древнейшие люди появились на Земле очень давно, в Африке. Они умели делать орудия труда из камня. Первое орудие труда человека – рубило.

Климат в те времена был тёплым и влажным. Человека окружал богатый растительный мир, водилось много животных.

Древнейшие люди занимались собирательством. Женщины и дети срывали плоды с деревьев, выкапывали съедобные корешки. Но людям нужно было и мясо. Его добывали мужчины на охоте. Основной добычей охотников были мамонты.



Собирательство



Мамонт



Рубило



Рассмотри иллюстрацию, на которой изображён мамонт. Можно ли было одолеть мамонта в одиночку? Предположи, как древнейшие охотники могли добыть себе мамонта.



Как ты думаешь, какую работу можно было выполнить с помощью рубила?



Рассмотри рисунок, на котором изображена стоянка древнейших людей (на с. 52). Расскажи, что ты видишь. Опиши занятия древнейших людей.



Сохранились ли в наши дни такие занятия, как охота и собирательство? Приведи примеры.



урок 17

Ключевые слова:

кочевник
предок
саки

Кто такие саки?

Мы рассмотрим:

– занятия саков.

Мы научимся:

– описывать образ жизни саков.



Объясни, как ты понимаешь слово «предок».

Очень давно на территории Казахстана жили племена саков. Это наши далёкие предки. Саки расселились от Чёрного моря до Алтайских гор.



Покажи на карте территорию, на которой проживали сакские племена.



Одни сакские племена были кочевниками. Они переходили с места на место, перегоняя скот на новые пастбища. Жилищем кочевых саков была юрта.



Рассмотри картинку (на с. 54) и ответь на вопросы:

1. Какие виды скота разводили саки?
2. Какую пользу приносили людям эти виды скота?
3. Какие вкусные и целебные напитки получали люди от лошадей и верблюдов?
4. Какие виды транспорта использовали наши предки?

На берегах реки Сырдарии саки занимались земледелием. Они выращивали рожь, пшеницу, просо. Строили себе дома из глины или дерева.



Особого искусства саки достигли в изготовлении орудий труда, оружия, украшений. До сих пор мы восхищаемся изящными золотыми изделиями сакских ювелиров. Они выполнены в зверином стиле.



Изделия сакских ювелиров



Рассмотри иллюстрации. Объясни, почему стиль в искусстве саков получил название звериного.

Саки любили Родину и отважно защищали её от врагов. С ранних лет они приучали детей держаться в седле, стрелять из лука.



Опиши по картинке вооружение саков.
Опорные слова: лук и стрелы, меч-акинак, лёгкая конница, остроконечная шапка, не имели тяжёлых доспехов.

Прочитай и объясни, о чём говорится в предложениях.

Первыми в мире саки научились стрелять из лука на полном скаку. Они стреляли из лука во все стороны из обеих рук одинаково сильно.



В паре с соседом по парте составьте и разыграйте диалог современного ученика с ровесником из сакского поселения.

Сакская царица Томирис

Мы узнаем:

– о царице Томирис.

Мы научимся:

– на основе изучения источников рассказывать о Томирис.



урок 18

Ключевое слово:

битва



Что тебе известно о царице Томирис?

В истории сохранилось имя Томирис – царицы саков. О ней мы узнаём из сочинений древнегреческого историка Геродота. Царица была хорошим воином. С пяти лет она увлеклась верховой ездой. С детства училась владеть мечом.

Изучаем источники

Геродот пишет: «Персидский царь Кир завоевал множество стран. Его называли «повелителем Азии». Кир решил завладеть землями саков. Он отправился в поход на Великую степь».



Персидский царь Кир



Как ты думаешь, почему Кир был уверен в своей победе?

По словам Геродота, навстречу персам выступило сакское войско во главе с царицей Томирис.

В жестокой битве армия Кира была разбита. Так саки отстаивали свою свободу и защитили Родину от врагов.

Приведи три предложения, объясняющие, почему саки победили персов.



Опиши по картинке Томирис и сакское войско.



*Сакская царица
Томирис*

Опорные слова: большое войско, оружие, щиты, мечи-акинаки, лук со стрелами, остроконечные шапки, Томирис в одежде красного цвета и парадном камзоле из золота.



Проведи интервью. О чём бы ты спросил Томирис перед битвой и после битвы с персами?



Что тебе понравилось в царице Томирис?



Составь синквейн на тему «Томирис».

Почему люди путешествуют?

Мы узнаем:

– что такое *туризм*.

Мы научимся:

– составлять карту целей туризма.



урок 19

Ключевые слова:

путешествие

экскурсия

туризм



Приходилось ли тебе быть туристом? Если да, поделись с классом, где ты побывал.

Слово «туризм» происходит от французского слова *тур* – «путешествие».

Туризм – это путешествия людей в другую страну или местность. Основными целями туризма являются оздоровление, отдых, занятие спортом, познание нового и интересного. Туризм способствует здоровому образу жизни. Во время поездок и путешествий люди узнают много интересного.

Туризм – один из лучших видов отдыха. Начнём наш отдых с путешествия по родному краю.





Обсудите в группах:

- на чём можно отправиться в поход;
- куда можно отправиться;
- что понадобится в походе;
- какая одежда нужна туристу;
- какие правила надо соблюдать в походе.

Люди едут в путешествия с разными целями. Поэтому выделяют такие виды туризма: оздоровительный, познавательный, спортивный.

Определи, о каких видах туризма идёт речь:

Арман со старшей сестрой поехал на экскурсию в Нур-Султан.

Тимур с друзьями отправился в велосипедный поход.

Во время летних каникул Маша с бабушкой поехала на лечение в санаторий «Сарыагаш».



В паре с соседом по парте составьте и разыграйте диалог на тему «О каких путешествиях и экскурсиях ты мечтаешь? Почему?».

Нур-Султан – столица Казахстана

Мы познакомимся:

– с памятными местами Нур-Султана.

Мы научимся:

– представлять творческие работы о столице Казахстана.



Ключевое слово:
столица



Что ты знаешь о столице нашей Родины – Нур-Султане?



*Монумент
«Байтерек»*

Столицей нашей страны является город Нур-Султан. Он раскинулся на берегах реки Есиль.

Символом столицы стал монумент «Байтерек». По форме он напоминает золотое солнце в кроне дерева.

В древней мифологии казахов сохранилось предание о начале мира: птица Самрук снесла огромное яйцо – Солнце, благодаря которому появилась жизнь на земле.

В столице построено много красивых зданий необычной формы. Дворец Мира и Согласия имеет форму пирамиды.

В какой стране находятся самые известные пирамиды мира?



*Дворец Мира
и Согласия*

Здание Хан Шатыр (Ханский шатёр) представляет собой гигантский прозрачный шатёр.

Узнай из Интернета, что находится в здании Хан Шатыра.



Хан Шатыр



В развлекательном центре «Думан» расположен океанариум. Здесь живут обитатели морей и океанов. Это морские звёзды, акулы, морские коньки, яркие рыбки.

В океанариуме «Думан»

В столице много красивых парков, бульваров, фонтанов. С каждым годом Нур-Султан становится всё краше. В 1999 году столице Казахстана присвоено высокое звание «Город мира». Это звание присваивается новым городам планеты за большие успехи в развитии.



С соседом по парте проведите «виртуальную» экскурсию по столице нашей Родины. По очереди опишите друг другу достопримечательности Нур-Султана.



В группах выполните творческие работы о столице Казахстана – нарисуйте рисунки, прочитайте стихи, исполните песни.

Изучив тему «ПУТЕШЕСТВИЯ»,

МЫ УЗНАЛИ:

- чем древнейшие люди отличались от современных;
- как жили и чем занимались наши предки – саки;
- почему имя царицы Томирис вошло в историю;
- с какими целями люди отправляются в путешествия.

МЫ НАУЧИЛИСЬ:

- описывать образ жизни саков;
- рассказывать о царице Томирис;
- составлять карту целей туризма;
- выполнять творческие работы о столице нашей Родины – Нур-Султане.

ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Составь небольшой рассказ по рисунку.

Опорные слова: охота, пещера, труд, рубило, копье, мамонт.



2. Разгадай ребусы. Как связаны между собой отгадки? Придумай по ним два предложения.



Тема VI. ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

Мы:

- узнаем, какое государство считается независимым;
- научимся различать Флаг и Герб Казахстана;
- расскажем о древней письменности на территории Казахстана;
- познакомимся с памятником древней культуры – Золотым человеком.





урок 21

Ключевые слова:

независимость
Конституция
валюта

Независимый Казахстан

Мы узнаем:

– признаки независимого государства.

Мы научимся:

– составлять кластер о независимом Казахстане.



Составь предложение со словами «независимое государство».

16 декабря 1991 года Казахстан стал независимым государством.

Независимое государство имеет свою территорию, постоянное население, президента и правительство. Не зависит от других государств, является самостоятельным.

Независимое государство имеет свои государственные символы, Конституцию, государственный язык, столицу, валюту.

4 июня 1992 года были приняты государственные символы Казахстана – Флаг, Герб, Гимн (см. с. 68, 69).

30 августа 1995 года принят Основной закон нашего государства – Конституция. В Конституции определены права и обязанности граждан Казахстана.





Столицей нашей страны является город Нур-Султан.

15 ноября 1993 года национальной валютой Казахстана стал тенге.



Первым Президентом независимого Казахстана является Нурсултан Назарбаев. Ныне действующий Президент Республики Казахстан – Касым-Жомарт Токаев.



Представь, что к тебе приехали друзья из соседнего государства. Они спрашивают, что означает понятие «независимый Казахстан». Как им это объяснишь?



Используя иллюстрации и текст учебника, составьте кластер «Независимый Казахстан».

Как составить кластер. В середине листа бумаги запиши тему «Независимый Казахстан». От темы проведи лучи и в кружках на концах лучей напиши важные понятия по теме.



урок 22

Государственные символы моей страны

Ключевые слова:

символ
Флаг
Герб
Гимн

Мы узнаем:

– что такое *символы государства*.

Мы научимся:

– различать Флаг, Герб, Гимн нашей страны.



Как ты понимаешь слово «символ»? Придумай предложение с этим словом.

Сегодня в мире насчитывается около 200 государств. Каждое из них имеет свои государственные символы, которые отличаются друг от друга. Флаг, Герб и Гимн есть и у Республики Казахстан. Они отражают нашу историю и культуру и сплавивают весь народ. Рассмотрим наши символы.



Флаг Казахстана голубого цвета. Это символ мирного неба. В центре Флага сияет золотое солнце, под ним парит орёл. На Флаге изображён национальный орнамент.

Что, по-твоему, символизирует степной орёл?

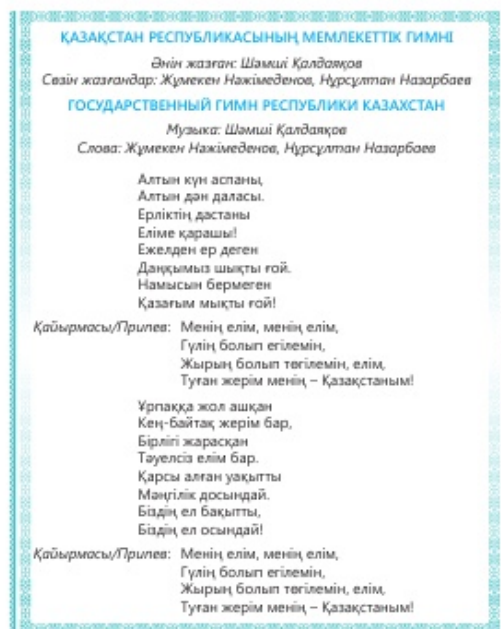


Герб Казахстана имеет форму круга. В центре круга находится шанырак – символ общего дома и единой Родины для всех этносов, проживающих в стране. По обеим сторонам шанырака изображены мифические кони (тулпары).

Подумай, почему на нашем Гербе изображены шанырак и кони.

7 января 2006 года был принят новый Гимн Казахстана. Его основой стала песня «Мой Казахстан». Государственный Гимн звучит на всех торжественных мероприятиях.

Приведи примеры, в каких случаях исполняют Гимн Казахстана.



Государственные символы – это отличительные знаки государства. К ним относятся с большим уважением.



Национальный орнамент на флаге нашей страны означает богатство культуры Казахстана, его традиций и обычаев.



Как согласно закону слушают (поют) Государственный Гимн нашей республики?

Казахстан – многонациональная страна. В ней проживают представители более 130 этносов. У каждого народа есть свой язык.



Государственным в нашей республике является казахский язык.

На рисунке флаги стран мира. Найди среди них Флаг нашей республики. Объясни, по каким признакам ты его выбрал.



Определи строки Гимна Республики Казахстан:

Қайда жүрсем атамекен,
Көкейімде жатады екен...

Менің елім, менің елім,
Гүлің болып егілемін...



Работая в паре с соседом по парте, составь беседу-диалог о Гербе нашей республики.



Сегодня флаги и гербы имеются не только у государств, но и у городов. Найди в Интернете флаг и герб своего города (области). Как они выглядят? Попробуй их описать (цвет, элементы и что они означают).

Древние письма



урок 23

Мы узнаем:

– о древней письменности на территории Казахстана.

Мы обсудим:

– какие материалы использовали для письма.

Ключевые слова:

информация
пиктография
письменность



Как ты думаешь, для чего нужна письменность?

Человек не сразу научился писать буквами. Сначала люди придумали рисуночное письмо – пиктографию. Они передавали друг другу информацию в рисунках. С помощью рисунков они рассказывали о каком-либо событии.



Расшифруй, что хотел сказать автор письма.



Попробуй написать рисуночное письмо своему соседу по парте.

Правильно ли он понял, что ты хотел ему сказать? Как ты думаешь, почему люди отказались от письма рисунками?

Люди научились составлять письмо знаками, а уже потом буквами.

В древности писали на глиняных табличках, коре деревьев, камнях, бумаге и другом материале.



Глиняная
табличка



Кора
дерева



Камень



Рассмотри письмена на глине, берёзовой коре, камне и сравни их со своим учебником. Сделай вывод, почему люди сделали бумагу основным материалом для письма.

Наши предки – тюрки – создали свой алфавит. Он состоял из 38 знаков.

До нас дошли тюркские надписи, сделанные на каменных плитах в честь своих правителей.



Памятник в честь
тюркского правителя
Бильге-кагана

Орхон-енисейские знаки	Звуковое произношение	Орхон-енисейские знаки	Звуковое произношение
𐰃 𐰄 𐰅	а э (е)	𐰆 𐰇 𐰈	к н'
𐰉 𐰊 𐰋	м л (е)	𐰌 𐰍	н
𐰎 𐰏	о у	𐰐 𐰑 𐰒 𐰓	н'
𐰔 𐰕	в у	𐰖	ш (ня)
𐰗 𐰘	б	𐰙 𐰚	к к'
𐰛 𐰜 𐰝 𐰞	б'	𐰟	п п'
𐰠 𐰡 𐰢 𐰣	г	𐰤 𐰥 𐰦	р
𐰧 𐰨 𐰩 𐰪	г'	𐰫 𐰬	р'
𐰭 𐰮 𐰯 𐰰	д	𐰱 𐰲 𐰳 𐰴	с
𐰵 𐰶 𐰷 𐰸	д'	𐰹	с'
𐰺 𐰻 𐰼 𐰽	з з'	𐰾 𐰿 𐱀 𐱁	т
𐰿	я	𐱂 𐱃 𐱄 𐱅	т'
𐱆	я'	𐱆 𐱇 𐱈	ч ч'
𐱉 𐱊	к	𐱉 𐱊 𐱋 𐱌	ш
𐱋 𐱌	к' к'' к'''	𐱍 𐱎 𐱏 𐱐	ш'
𐱑 𐱒	к'' к'''	𐱑 𐱒 𐱓 𐱔	л т, л' т'
𐱕 𐱖	к	𐱕 𐱖 𐱗 𐱘	н т, н' т'
𐱙 𐱚	к'' к''' к''''	𐱙 𐱚 𐱛 𐱜	н ч, н' ч'
𐱛 𐱜	л	𐱝	р т
𐱞 𐱟	л'	𐱞 𐱟 𐱠 𐱡	неразличимо

Древнетюркский
алфавит



Первая письменность появилась около 5000 лет назад. Но мы хорошо знаем о событиях, которые случились задолго до этого.

Как ты думаешь, откуда учёные узнали, как жили люди до появления письма?



Некоторые виды пиктографии используются и сегодня. Например, дорожные знаки. Рассмотрни их. Объясни, что они означают.

Приведи примеры, как рисуночное письмо используется в наши дни.



Исправь ошибки.

Тюркские надписи были выполнены на глиняных табличках.

Первая письменность появилась около 3000 лет назад.



урок 24

Ключевое слово:
курган

Почему Золотой человек стал символом страны?

Мы узнаем:

– что такое *памятник истории*.

Мы опишем:

– одежду и убранство Золотого человека.



Что ты знаешь о памятниках истории? Приведи примеры.

Памятники истории – это здания, памятные места и предметы, связанные с историческими событиями.



Иссыкский курган

Иссыкский курган хорошо известен в Казахстане. Именно здесь учёные нашли останки сакского царевича. Его назвали Золотым человеком. На одежде и оружии царевича найдено много золотых украшений.

На голове сакского воина был высокий головной убор. Камзол и сапоги из красной кожи были усыпаны мелкими золотыми украшениями. Рядом с воином находилось его оружие – меч и кинжал.

В убранстве Золотого человека имеются изображения барса, архара, лошадей и птиц. Саки считали, что образы животных на оружии и одежде защищают воина.

Золотой человек стал символом свободы и независимости казахского народа.



Снежный барс



Архар



Золотой человек



Существует легенда о Золотом человеке. При помощи взрослых найди информацию об этом и прочитай.



Представь, что ты – экскурсовод в музее. По картинке и тексту учебника опиши одежду и вооружение Золотого человека.

Опорные слова: много золотых украшений, высокий головной убор, меч и кинжал, на одежде изображения барса, архара, лошадей и птиц.



Как ты думаешь, почему сакский ювелир украсил одежду и оружие Золотого человека изображениями зверей и птиц?



Рядом с Золотым человеком найдена серебряная чаша, на дне которой имеется надпись из 26 знаков. Пока она не прочитана.

Экскурсовод – специалист по проведению экскурсий. Он – прекрасный знаток истории, культуры и географии. Умеет грамотно и красиво говорить, хорошо общается с людьми.

25. КАЛЕЙДОСКОП ЗАДАНИЙ

1. Используя ключевые слова, составь рассказ о занятиях древнейших людей.

Тёплый климат, рубило, охота, собирательство, мамонты.

2. Рассмотрю иллюстрацию и составь словесный портрет Томирис.



3. Соотнеси картинки с целями туризма.



*Познание
нового*



Отдых



*Занятие
спортом*



Оздоровление

4. Совет другу. Посоветуй соседу по парте, куда можно совершить экскурсию или путешествие. Объясни, почему ты предлагаешь именно это место.

5. Рассмотрите иллюстрации. Определите, какие достопримечательности находятся в Нур-Султане, и назовите их.



6. Работая в паре, проведите игру-соревнование: кто назовёт больше признаков независимого государства.

7. Среди гербов стран мира найди Герб Республики Казахстан. Расскажи, по каким признакам ты это сделал.



8. Выбери изделия, выполненные в зверином стиле. У каких племён был распространён звериный стиль?



Изучив тему «ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР»,

МЫ УЗНАЛИ:

- какое государство называют независимым;
- какие бывают государственные символы;
- как и на чём писали люди в древности;
- как выглядела письменность наших предков;
- почему находку в Иссыкском кургане называют Золотым человеком.

МЫ НАУЧИЛИСЬ:

- рассказывать о независимом Казахстане;
- отличать государственные символы Казахстана от символов других стран;
- изображать древние письмена;
- описывать древний памятник истории – Золотого человека.



Тема VII. ЕДА И НАПИТКИ

Мы:

- обсудим, какие продукты питания приносят пользу нашему здоровью;
- узнаем, как и почему изменился рацион питания древних людей;
- выясним, почему люди занимаются торговлей;
- научимся объяснять, почему не все желания человека выполнимы.





Моё здоровье. Как я питаюсь?

Ключевые слова:
питание
меню

Мы узнаем:

– что такое *режим питания*.

Мы научимся:

– выбирать продукты для правильного питания.

Питание очень важно для твоего здоровья, роста. Люди едят разные продукты. Они готовят супы, каши, салаты, компот. Чтобы быть здоровым, нужно есть овощи, фрукты, яйца, молоко, мясо, рыбу, крупы. В этих продуктах есть полезные вещества, витамины и минералы. Есть нужно регулярно.

Рассмотри рисунки. На них изображено то, что ест Арман утром, днём и вечером.



завтрак



обед



полдник



ужин

Расскажи, что едят люди на завтрак, обед, полдник и ужин.

Рассмотри таблицу. Все эти продукты богаты полезными веществами, витаминами. Определи, как эти продукты влияют на здоровье человека. Вспомни, какие блюда готовят из этих продуктов. Дополни таблицу. Сделай вывод о влиянии продуктов на здоровье человека.

Продукт	На что влияет?	Что можно приготовить?
	Поддерживает зрение	
	Улучшает работу сердца, помогает зубам	
	Укрепляет кости и зубы	
	Укрепляет кости, зубы, сердце. Улучшает кожу	

Меню – список блюд и напитков для питания.

Посмотри, как питается Асель. Что бы ты посоветовал девочке?



Обсуди с одноклассниками, как вы питаетесь в течение дня, какие полезные продукты едите. Можно ли есть сразу много? Почему?

Режим питания – это распорядок приёма пищи.



Изучи меню в школьной столовой.
Узнай у взрослых о пользе блюд и напитков.
Представь информацию о правильном питании в виде меню в картинках.



Соблюдай правила!
Мой руки перед едой!
Хорошо мой сырые овощи и фрукты перед едой.
Не передай.
Ешь свежую еду в одно и то же время.
Разнообразная еда поможет тебе сохранить и укрепить здоровье.

Как менялась жизнь древних людей?

Мы узнаем:

– как и почему изменялся рацион питания древних людей.

Мы научимся:

– составлять меню древнего человека.



Ключевые слова:

лук
стрелы



Вспомните, чем питались древнейшие люди. Как они готовили себе пищу?

Вначале древнейшие люди питались сырой едой. Готовить пищу на огне они научились не сразу. Овладеть огнём им помогло наблюдение за природными явлениями.

Во время грозы от удара молний загорались сухие деревья. Начинался пожар. Люди брали из огня горящие поленья и разжигали костёр. День и ночь они охраняли костёр, чтобы огонь не потух. Потеря огня означала гибель людей. Как ты думаешь, почему?



Какое природное явление ты видишь на иллюстрации? Опиши его.



Объясни по схеме, что дало людям открытие огня.



Прошло много времени, пока люди научились сами добывать огонь.



Рассмотри иллюстрации и расскажи, какие способы добычи огня придумал человек.



Человек овладел огнём, и это изменило его рацион питания. Жареное мясо было намного вкуснее сырого. Со временем люди научились обжигать на огне глиняную посуду. Она становилась прочной, не пропускала воду. В такой посуде было удобно готовить на костре жидкую пищу.



Шли века. После таяния ледников на Земле появилось много рек и озёр.

Как это повлияло на меню древнего человека?

Когда на Земле потеплело, мамонты вымерли. Остались только быстрые животные – олени, сайгаки. Они убегали, увидев охотников. И тогда люди изобрели лук и стрелы. Это позволило им охотиться на мелких зверей.



Рассмотри иллюстрацию. Предположи, на кого ещё охотились древние люди.



Почему люди делают открытия и изобретения? Как это изменяет жизнь людей?



Как изменился рацион питания древних людей? Какие новые продукты появились? Что изменилось в технологии приготовления пищи?



Составьте меню древних людей – охотников и собирателей. Не забудьте включить в него плоды и корни, собранные женщинами и подростками.



урок 28

Ключевые слова:

товар
деньги

Всегда ли люди торговали?

Мы узнаем:

– почему появились деньги.

Мы научимся:

– объяснять, как возникла торговля.



Что человеку нужно для жизни?

В давние времена всё для себя нужное люди выращивали или делали сами.



По картинкам расскажи, что изготавливают или выращивают люди.

Со временем люди стали обмениваться своими изделиями или урожаем.

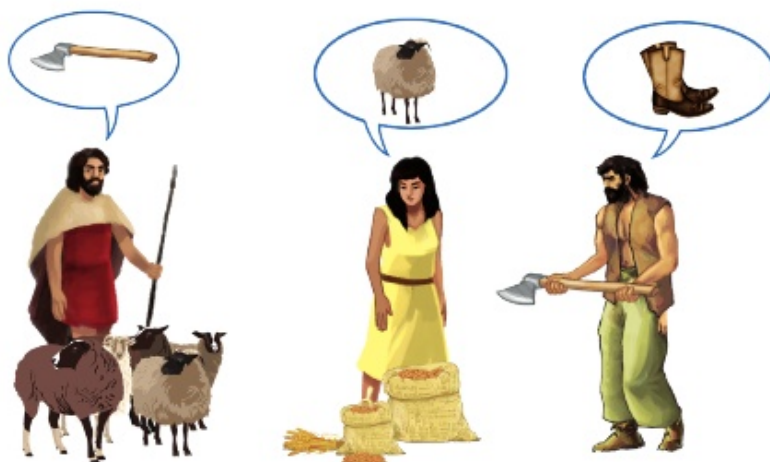


Так возник обмен товарами.

Товар – продукт, который изготовили для обмена или продажи.

Однако прямой обмен товара на товар был не всегда возможен.

Рассмотри иллюстрацию и объясни почему.

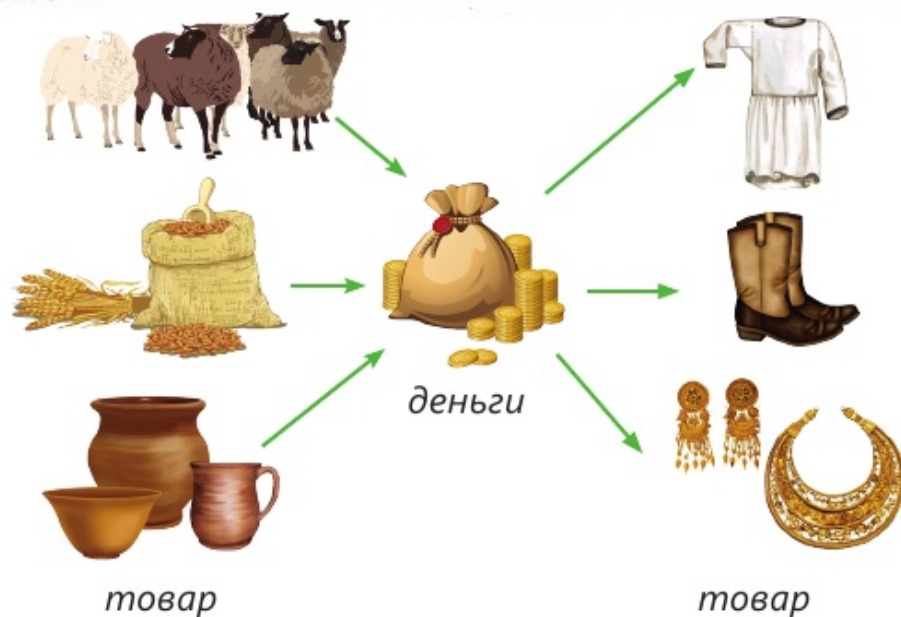


Как ты думаешь, состоится ли обмен товарами?
Какой ты предложишь выход из ситуации?

Надо было найти такой товар, на который можно было обменивать все другие товары. Таким товаром стали деньги. У разных народов деньгами служили ракушки, мех, соль, скот. Вскоре люди в качестве денег выбрали золотые и серебряные слитки и монеты.



Почему золото и серебро долгое время выступали в роли денег?



Объясни по схеме, как происходит торговля: продажа и покупка товара.

Позже люди стали применять бумажные деньги и металлические монеты для размена. Сегодня наряду с бумажными используются электронные деньги.



Как ты думаешь, в чём преимущество бумажных и электронных денег по сравнению с металлическими?



Понаблюдай в течение недели, в каких случаях твои родители расплачиваются пластиковыми картами, а в каких – наличными деньгами. Результаты наблюдений представь в виде таблицы.

Наши потребности и возможности

Мы обсудим:

– что такое *потребности*.

Мы выясним:

– все ли наши желания осуществимы.



урок 29

Ключевые слова:

потребности
ресурсы



Каждому человеку ежедневно нужно много вещей, без которых трудно обойтись. Назови эти вещи.

Потребность – это надобность, нужда в чём-либо.

Люди нуждаются в пище, одежде, обуви, жилище и многом другом.



По схеме определи, какие из этих предметов потребления тебе необходимы и почему.



Представь, что перед тобой явился волшебник и предложил выполнить любое твоё желание. Напиши 10 вещей, которые ты хотел бы иметь.

Ты убедился, что у человека очень много потребностей. Однако ресурсы не безграничны.

Ресурсы – денежные средства, ценности, запасы, доходы.

Каждый из нас часто стоит перед выбором: что купить, а от чего отказаться.



Как ты думаешь, хватит ли денег мальчику на все эти покупки? Объясни почему.



Все ресурсы не безграничны. Ты не можешь иметь всё!



Наш мир ограничен ресурсами. Люди постоянно делают выбор. Покупая одну вещь, человек часто отказывается от чего-либо другого. Разыграй с друзьями ситуацию из жизни, связанную с выбором покупки.



Проведи интервью. Выясни дома у взрослых, откуда берутся средства для покупки и оплаты этих благ.

Изучив тему «ЕДА И НАПИТКИ»,

МЫ УЗНАЛИ:

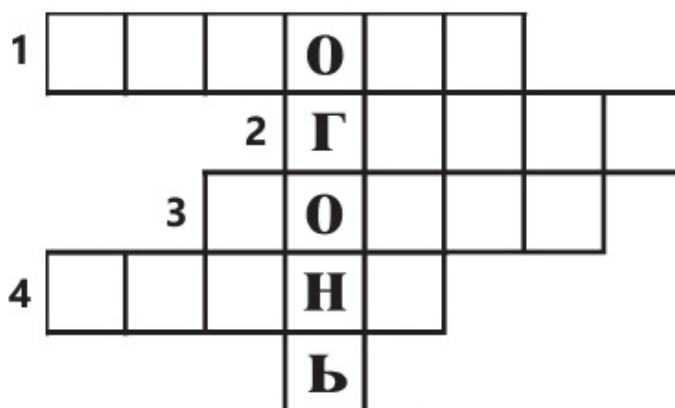
- какие продукты питания приносят пользу нашему здоровью;
- как и почему изменился рацион питания древних людей;
- как появились деньги;
- почему люди занимаются торговлей;
- почему не все желания человека выполнимы.

МЫ НАУЧИЛИСЬ:

- представлять в картинках меню правильного питания;
- составлять меню древнего человека;
- объяснять, как происходит торговля: продажа и покупка товара;
- решать ситуации, связанные с выбором необходимой покупки.

ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Разгадай кроссворд.



1. Вымершее животное.
2. Из неё изготавливают посуду.
3. Средство передвижения по воде.
4. Животное с ветвистыми рогами.

2. Разгадай ребусы. Объясни, как связаны между собой отгадки.



3. Подсчитай.

У тебя на руках 100 тенге. Тебе нужно купить 2 тетради и ручку. Одна тетрадь стоит 20 тенге, ручка – 50 тенге. Сколько денег у тебя останется? Что ты ещё можешь на них купить?

Тема VIII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Мы:

- узнаем, что такое *гигиена*;
- узнаем, какие правила нужно соблюдать для сохранения здоровья;
- выясним, как безопасно вести себя дома и в каких случаях надо обращаться в службы экстренной помощи;
- научимся составлять правила поведения на природе.





урок 30

Ключевое слово:
гигиена



Рассмотри картинки.
Расскажи, как эти предметы влияют на здоровье человека.



Моё здоровье. Личная гигиена

Мы узнаем:

– что такое *личная гигиена*.

Мы научимся:

– соблюдать правила личной гигиены.

Какие из этих предметов помогают содержать наше тело в чистоте?



Предположи, что будет, если не соблюдать правила гигиены.



Узнай в словаре значение слова «гигиена».

Иногда здоровый человек заболевает после общения с больным. Это происходит, когда не соблюдаются правила гигиены.

В мире очень много болезней. Организм человека может бороться с болезнями сам. Но бывает так, что больному нужна помощь врачей.



Чаще всего люди заражаются от больного человека, находясь рядом с ним. Береги своё здоровье! Соблюдай правила личной гигиены, чаще мой руки, носи маску, если рядом есть больной человек.



Бывает, что болезни возникают от того, что человек плохо заботится о своём здоровье. Как защитить свой организм от болезней?

Рассмотри рисунок. Составь рассказ, где таятся опасности разных болезней.



ОТКУДА БЕРУТСЯ БОЛЕЗНИ?



Чтобы сохранить своё здоровье, выполняй правила:

- Пей только очищенную или кипячёную воду.
- Проветривай комнату.
- Ешь только мытые овощи и фрукты.
- Защищай помещение от насекомых.
- Соблюдай правила личной гигиены и закаляйся.



Врач – важная и нужная профессия. Врач распознаёт и лечит болезни, защищает людей от эпидемий. Имеется более ста специальностей врачей. Можешь ли ты назвать некоторые из них?



урок 31

Ключевое слово:
безопасность

Какие бывают опасности дома?

Мы объясним:

– как вести себя дома, чтобы быть в безопасности.

Мы узнаем:

– в каких случаях надо обращаться в службы экстренной помощи.



Рассмотри иллюстрацию. Прочитай текст и ответь на вопросы.

В каждом доме есть много вещей, без которых нам трудно обойтись. Это бытовая техника, посуда, мебель и многое другое. Они помогают человеку, облегчают его труд. Но с вещами надо уметь обращаться, чтобы не было вреда и мы были в безопасности.



Какие удобства приносят людям предметы, изображённые на иллюстрации? Какие вещи могут быть опасными?

Сегодня мы составим правила безопасного обращения с домашними вещами, чтобы они приносили нам только пользу.



Найди на картинке и назови колющие и режущие предметы. Придумай правила обращения с ними.



В домашней аптечке лежат лекарства. Дома могут храниться средства бытовой химии: моющие, чистящие вещества, препараты для борьбы с насекомыми и т. п.



Обсуди с соседом по парте:

– Можно ли самому пробовать лекарства?

– Можно ли открывать упаковки с бытовой химией?

Почему?



Какие электрические приборы изображены на рисунке (с. 96)? Вспомни, какую полезную работу они выполняют.

Однако в них таится и опасность для человека. При неправильном обращении эти приборы могут ударить током или стать причиной пожара. Составь рассказ по картинке.



Рассмотри запрещающие знаки и объясни, что они означают.





Объясни, почему надо соблюдать эти правила.

Будь осторожен с незнакомыми людьми!
Никогда не открывай двери незнакомым людям!
Не вступай с ними в разговоры!
Никогда никуда с ними не ходи!
Не входи в лифт с незнакомым человеком!



Запомни телефоны вызова экстренных служб



101 – пожарная



102 – полиция



103 – скорая помощь



104 – аварийная служба газа



112 – единая служба спасения

Как вести себя на природе?

Мы узнаем:

– почему природу называют Зелёным домом.

Мы научимся:

– составлять правила поведения на природе.



урок 32

Ключевые слова:
правила поведения



Что даёт нам природа?

Природа – это наш Зелёный дом, в котором мы живём. Скоро летние каникулы, и мы пойдём в поход. Мы войдём в мир, населённый живыми существами: насекомыми, птицами, животными. Они обитают в зелёном царстве деревьев, трав, цветов.

Составим правила поведения в Зелёном доме.



Это первое и главное правило!

Обсудите с соседом по парте, что надо делать с мусором, оставшимся после похода. Объявите ваше решение классу.



Рассмотри иллюстрации. Составь пять правил поведения в лесу, начинающиеся со слова «НЕ».





Рассмотри иллюстрации. Кто поступает правильно, а кто – неправильно? Объясни почему.



Поделись с соседом по парте, как надо вести себя на природе.

Помни, что наши предки оберегали природу. Они считали себя детьми матери-Земли. Старались жить с ней в гармонии и согласии. Не делали ничего, что могло нанести ей вред.

**Земля – наш общий дом!
Будем беречь нашу планету!**



На природе веди себя осторожно, чтобы не навредить растениям и животным.

33. КАЛЕЙДОСКОП ЗАДАНИЙ

1. Рассмотрй иллюстрации и укажи продукты, которые относятся к здоровой пище.



2. Работа в паре. Прочитай высказывания и объясни другу, как ты понял их смысл.

Человеку требуется много, но он может обойтись малым.

Что человеку ни дай – ему всё мало.

Как много есть вещей, без которых легко обойтись.

3. Рассмотрй иллюстрации и составь по ним правила личной гигиены.



4. Используя опорные слова, составь рассказ об изменениях в жизни древних людей.

Опорные слова: огонь, костёр, глиняная посуда, лук и стрелы, плот, лодки.

5. Среди валюты стран мира найди денежные знаки Республики Казахстан. Расскажи, по каким признакам ты это сделал.



6. Работая в паре, объясни другу, о чём говорят эти знаки.



Изучив тему «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ»,

МЫ УЗНАЛИ:

- почему важно соблюдать личную гигиену;
- как избежать опасностей дома;
- почему надо бережно относиться к природе.

МЫ НАУЧИЛИСЬ:

- объяснять, почему соблюдение гигиены позволяет сохранить здоровье;
- рассказывать, как безопасно обращаться с домашними вещами;
- составлять правила поведения на природе.



Итоговый тест «Проверь себя»

1. Каждый школьник должен:

- А) учиться наблюдать, запоминать, внимательно слушать;
- Б) учиться соблюдать правила;
- В) хорошо учиться.

2. Выбери верное определение термина «режим дня».

- А) Хорошо продуманный распорядок труда, отдыха и питания.
- Б) Распорядок труда и отдыха.
- В) Хорошо продуманный распорядок труда, отдыха.

3. Проявлять заботу можно по отношению:

- А) к человеку и животному;
- Б) к человеку, животному и предметам;
- В) к животному и предметам.

4. Укажи профессии людей, которые работают в школе:

- А) учитель, повар, библиотекарь, врач;
- Б) учитель, моряк, геолог;
- В) врач, инженер, повар, юрист.

5. Главное правило поведения в школе или в другом месте:

- А) громко говорить;
- Б) вставать, когда необходимо;
- В) не нарушать общепринятые правила поведения.

6. Укажи знак «Пешеходный переход»:



А



Б



В

7. Линия кажущегося соприкосновения неба с земной или водной поверхностью:

- А) горизонт;
- Б) север, юг, запад, восток;
- В) местные признаки.

8. Укажи профессию, представителю которой нужен компас:

- А) учитель;
- Б) врач;
- В) моряк.

9. Чтобы описать погоду, надо наблюдать:

- А) за облаками на небе, ветром;
- Б) за осадками, температурой воздуха;
- В) все ответы правильные.

10. Содержание тела, одежды, жилища в чистоте называется:

- А) гигиеной;
- Б) порядком;
- В) правилами здоровья.

11. Первое орудие труда человека:

- А) топор;
- Б) рубило;
- В) скребок.

12. Царица саков:

- А) Зарина;
- Б) Сара;
- В) Томирис.

13. Достопримечательность в Нур-Султане:

- А) Хан Шатыр;
- Б) Кок-Тобе;
- В) Медеу.

14. Дополни пословицу: «Ваши деньги, наш...»:

- А) товар;
- Б) интерес;
- В) купец.

15. Номер, по которому можно позвонить в скорую помощь:

- А) 101;
- Б) 102;
- В) 103.

16. Графический символ государства:

- А) Флаг;
- Б) Герб;
- В) Гимн.

17. Древнейший вид письма:

- А) пиктография;
- Б) палеография;
- В) петроглиф.

18. Прочитай текст.

Древние люди считали его живым существом, приручали его, поселяли в своих пещерах. На нём человек научился готовить еду. Он спасал от холода.

О чём идет речь?

- А) одежда;
- Б) огонь;
- В) керамика.

19. Продукты, которые приносят пользу здоровью:

- А) газированные напитки;
- Б) молоко, яйца, овощи;
- В) чипсы.

20. Древнейшее занятие человека, поиски диких животных с целью добычи:

- А) собирательство;
- Б) ремесло;
- В) охота.

ГЛОССАРИЙ

Архар – горный баран, обитающий в горных районах Средней и Центральной Азии.

Безопасность – защищённость от опасностей и угроз.

Битва – сражение, бой.

Валюта – денежная единица государства.

Герб – графический символ государства.

Гигиена – содержание тела, одежды, жилища в чистоте.

Гимн – торжественная песня или мелодия, один из символов государства.

Город – крупный населённый пункт.

Государственные символы – отличительные знаки государства.

Деньги – металлические и бумажные знаки, которые являются мерой стоимости и средством платежа при купле-продаже.

Забота – помощь, поддержка, проявление внимательного отношения. Заботиться можно о человеке, животных, предметах, растениях.

Закаливание организма – система мероприятий, направленных на повышение его выносливости и устойчивости к простудным болезням.

Здоровье – состояние живого организма, при котором все его органы полностью выполняют свои функции.

Информация – сведения об окружающем мире.

Искусство – творческое отражение окружающего мира.

История – наука, которая изучает события, произошедшие в прошлом.

Карта – уменьшенное изображение земной поверхности на бумаге.

Коллектив (лат. *collectivus* – «собирательный») – группа людей, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением какой-то определённой задачи. В более широком смысле – люди, объединённые общими идеями, потребностями, интересами.

Конституция – Основной закон государства.

Кочевник – человек, который ведёт кочевой образ жизни.

Курган – древняя могильная насыпь из земли или камней, обычно полусферической или конической формы.

Лук – метательное оружие, предназначенное для стрельбы стрелами.

Малая родина – место, где родился и вырос человек.

Независимость – самостоятельность, отсутствие подчинённости и зависимости народа, государства или страны.

Окружающий мир – то, что окружает человека: природа, другие люди.

Ориентирование – определение своего местоположения относительно сторон горизонта. Ориентироваться можно и по местным признакам (ориентирам).

Охота – древнейшее занятие человека, поиски диких зверей и птиц с целью добычи.

Пиктография – древнейший вид письма, письмо рисунками.

Письменность – способ передачи информации с помощью условных графических знаков.

Потребности – нужда в чём-либо необходимом для жизни и развития человека.

Правило – предложение или требование, как следует выполнять некоторое действие, а также рекомендация отказаться от действий.

Предок – древний предшественник по роду, а также соотечественник из прежних поколений.

Профессия – род трудовой деятельности человека, обычно источник его существования.

Путешествие – передвижение по какой-либо территории с целью её изучения, а также с познавательными, спортивными и другими целями.

Режим дня – хорошо продуманный распорядок труда, отдыха и питания. Правильный режим дня сохраняет здоровье.

Режим питания – время употребления пищи, промежутки между приёмами пищи, количество приёмов пищи в день.

Ресурсы – денежные средства, ценности, запасы, источники средств, доходов (например, природные ресурсы).

Рубило – каменное орудие труда первобытного человека.

Саки – кочевые племена, проживавшие на территории современного Казахстана в I тысячелетии до н. э.

Село – небольшой населённый пункт, жители которого занимаются разведением скота и выращиванием зерна, овощей и других культур.

Семья – самые близкие и родные люди, которые живут вместе. В семье все любят и заботятся друг о друге.

Символ – отличительный знак; образ, воплощающий какую-либо идею.

Служба спасения – профессиональная спасательная служба.

Собирательство – древнейшая форма хозяйственной деятельности человека, состоящая в собирании готовых видов пищи: дикорастущих съедобных кореньев, плодов, ягод, мёда, а также моллюсков, насекомых и др.

Столица – главный город государства.

Товар – любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи.

Торговля – обмен товарами, услугами, ценностями и деньгами.

Тротуар – часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.

Туризм – путешествие, совершаемое человеком в свободное время в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных и иных целях.

Флаг – один из символов государства, представляет собой одноцветное или многоцветное полотнище.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательностей, музеев и других мест.

Этнос (греч. – «народ») – исторически сложившаяся группа людей, объединённая общими языковыми и культурными признаками.

Список источников

1. *Артыкбаев Ж.О., Прманов А.* История Казахстана (научно-познавательное издание). Алматы: Атамұра, 2013.
2. *Верёвочкин Н.* Родина мамонтов. Алматы: Атамұра, 2016.
3. *Веркина А.* Времена года. М., 2019.
4. *Гаврюшин М.* Физическое развитие детей и подростков школьного возраста. Самара, 2018.
5. *Епифанова О.* Детям про гигиену. В погоне за вредными микробами. М.: Эксмо, 2019.
6. *Жумаханов Т.* Древний Казахстан. Алматы: Аруна, 2013.
7. *Жумаханов Т.* Казахское ханство. Алматы: Аруна, 2013.
8. *Знаешь ли ты?* Энциклопедия. Алматы: Аруна, 2017.
9. *Иващенко А., Беялов О.* Цветы Казахстана. Фотоальбом. Алматы: Атамұра, 2012.
10. *Ильин М.* Сто тысяч почему. Рассказы о вещах. М.: Русское слово, 2016.
11. *Карта мира для детей.* Алматы: Аруна, 2015.
12. *Кенжеахметулы С.* Жеті қазына. Алматы: Ана тілі, 2015.
13. *Кенжеахметулы С.* Казахские обычаи и обряды (на каз. рус. и англ. языках). Алматы: Атамұра, 2015.
14. *Культура Казахстана.* Алматы: Аруна, 2007.
15. *Кумеков Б.* Великие учёные Востока. Алматы: Аруна, 2007.
16. *Кунанбаев А.* Времена года Алматы, 2017.
17. *Правила дорожного движения для детей: сборник / сост. Е. Позина.* М.: Стрекоза, 2014.
18. *Сегизбайулы К.* Казахская национальная кухня. Традиции казахского дастархана. Алматы: Атамұра, 2011.
19. *Сламбекова Н.* Чудеса природы Казахстана. Алматы: Аруна, 2008.
20. *Шалаева Г.* Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: Малыш, 2009.

<http://bilimainasy.kz>
<http://mirznanii.com>
<http://sacralkazakhstan.kz//> Национальные сокровища
Казахстана
<http://sacredplaces.kz//> Сакральный Казахстан
<http://tarih.spring.kz/ru/>
[http://www.csmrk.kz/index.php/mnu-exposition/mnu-virtual-
obzor](http://www.csmrk.kz/index.php/mnu-exposition/mnu-virtual-obzor) Центральный государственный музей Республики
Казахстан
<http://www.tarih-begalinka.kz>
<http://www.tarih-begalinka.kz/>
<http://www.world-globe.ru>
<https://childdevelop.ru/articles/upbring/2486/> Рассказываем
детям о роли и значении семьи
https://detskiychas.ru/tag/rasskazy_o_shkole/ Детям о школе.
Детский час
<https://e-history.kz/ru/>
https://go.mail.ru/search_video
<https://ru.wikipedia.org>
<https://www.tarikh.kz/>
www.kazedu.kz
www.syl.ru/article
<http://pritchi.castle.by/ras-24-72.html> (Легенда о Байтереке)

Учебное издание

Турмашева Ботагоз Кадыровна
Салиш Салтанат Салишевна
Мирук Татьяна Николаевна

ПОЗНАНИЕ МИРА

Учебник для 1 класса общеобразовательной школы

Зав. редакцией *Н. Жиенгалиев*
Редактор *А. Раймкулова*

Художник-иллюстратор *А. Айтжанов*

Технический редактор *О. Рысалиева*

Корректор *Г. Туленова*

Компьютерная вёрстка *А. Айтжанова, Д. Развинавичюса*

ИБ № 011

Сдано в набор 09.02.2021. Подписано в печать 14.06.2021. Формат 70×100^{1/16}.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.печ. л. 9,71. Уч.-изд. л. 4,72.

Тираж 100 000 экз. Заказ № 5908.

ТОО «Корпорация «Атамұра», 050000, г. Алматы, пр. Абылай хана, 75.

Полиграфкомбинат ТОО «Корпорация «Атамұра» Республики Казахстан,

050002, г. Алматы, ул. М. Макатаева, 41.

