**Индивидуализация и дифференциация учебного процесса как путь развития ученика и учителя в рамках обновленного содержания образования на уроках биологии**

Третьяк Светлана Васильевна

учитель биологии

 Реализуя индивидуализированный и дифференцированный подход в обучении, учитель должен видеть динамику роста ученика и учитывать его; наглядно представлять возможности коллективной работы с различными группами учащихся; представлять возможность выбрать систему работы с каждой из групп учащихся.

 Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах; учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося, а, следовательно, понятия «внутренняя дифференциация» и «индивидуализация» по существу тождественны.

 На уроках биологии данная работа проводится ежеурочно на всех этапах уроков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | Формы работы | Описание формы работы | Пример |
| 1 | контроль знаний | задания составляются по принципу «от простого к сложному»- такая форма позволяет на первом уровне всем учащимся справится с заданиями и не теряются слабые учащиеся и раскрывать потенциал сильных учащихся, которые на уровне мыслительных навыков тренируют гибкость ума | Image |
| 2 | индивидуальные карточки | составляются по вариантам с одинаковым количеством заданий, но уровень сложности различный: для сильных учеников задания более высокого порядка, для учащихся с особыми образовательными потребностями содержат упрощенные задания (заполнение таблицы, работа по иллюстрации) |  |
| 3 | лабораторные работы | имеют определенный алгоритм заданий, где учащиеся все должны справиться с первыми основными тремя заданиями, и имеются дополнительные задания для учащихся посильнее. Таким образом учащиеся имеют возможность раскрывать свои способности : ученики в большинстве случаев более высоко оценивают свои способности и пытаются выполнить большее количество заданий, как следствие это прививает интерес к предмету и улучшает качество знаний | Картинки по запросу лабораторные работы по биологии 8 класс |
| 4 | Заполнение форм, таблиц, кластеров | работа на уроке по заполнению построена на поиске информации, интерес слабых учащихся поддерживается за счет поиска односложных значений, ученики посильнее выполняют работу полностью.  |  |
| 5 | суммативные работы | составляются на основе таксономии Блума: от знаний к синтезу и оценке. Дети имеют возможность показать свои знания и раскрыть свой потенциал.. | http://sergeyafonin.ru/wp-content/uploads/h5p/content/1/images/image-59a18cad44430.png |
| 6 | обратная связь | нельзя забывать о том, что мы работаем не только с учениками, но и с их родителями которым необходимо наглядно убедиться в . В каждом классе заведены тетради для самостоятельных работ, в которых проводится письменный контроль знаний. Контроль содержит письменные задания по текущему материалу и позволяет проследить уровень овладения учебным материалом каждого учащегося и выстроить траекторию устранения пробелов знаний. По проведению данного контроля комментируется работа в самой тетради, комментарий отражается в кунделик и на последующем уроке отводится время для закрепления данного материала |  |
| 7 | Коррекция (устранение пробелов) | Другой способ коррекции, например: в 10 классе из 16 учащихся допустили ошибки 5 учеников – данные ученики приглашаются на дополнительное занятие в субботу с целью коррекции.  | https://u.jimcdn.com/cms/o/s0d82e072a3a258ca/emotion/crop/header.jpg?t=1463064682 |

 Для успешного применения индивидуализации и дифференциации на практике, каждый учитель должен детально разобраться в особенностях индивидуализации и дифференциации обучения школьников, в сходствах и различиях этих двух понятий, в особенностях применения на практике. Кроме того, учитель должен очень хорошо ориентироваться в психологических особенностях своих учеников, уметь предвидеть результаты своего труда, вовремя скорректировать свою деятельность.

 В казахстанском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает педагогическим коллективам учебных заведений возможность выбирать и конструировать педагогический процесс.

Разработаны и внедрены в практику новые образовательные технологии, которые призваны сделать обучение гуманным, защищающим интересы и здоровье ребенка. Именно этот фактор - здоровье - заставляет нас сегодня обращаться к личностно-ориентированным технологиям, к которым относится дифференциация и индивидуализация учебного процесса.