**«Современные подходы, методы, технологии организации учебного процесса в рамках обновленного содержания образования»**

**Гунько Н.В.**

**Заместитель директора по УР:**

**Гунько Н.В.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Если не повышаются знания учителя, то ученики будут обречены на скупые следования учебникам, у ребенка пропадет охота к знаниям, мы погубим его интеллектуальные задатки и способности. И если учитель всегда откровенен со своими учениками, вкладывает страсть в дело воспитания своих учеников, то его воспитанники всегда отзовутся и поймут его».В.Сухомлинский |

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Инновационный подход к подготовке учебных материалов нового поколения, изменение их функций и способов использования в образовательной практике являются одной из составляющих модернизации образования. Этот процесс сопровождается существенными качественными изменениями в педагогической теории и практике. Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к кадровому ресурсу: подготовка педагогов к работе в рамках компетентностного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях существенно возросшей индивидуализации образовательного процесса. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

В настоящее время очень много мы говорим о технологизации учебного процесса, о преимуществах внедрения тех или иных педагогических инновационных технологий. Мы их осваиваем, используем в учебном процессе, получаем определённый результат, но проблем остаётся очень много. И мы бьёмся над вопросами как повысить мотивацию учащихся, как сделать школу местом SMART-образования? Так как мы живем в SMART-обществе, или, другими словами, – в умном обществе. Это значит, мы окружены техническими средствами и различными сервисами, которые должны улучшить все аспекты нашей жизни. Главный аспект SMART-образования – гибкое обучение в интерактивной образовательной среде на основе использования мобильных устройств с помощью контента со всего мира, находящегося в свободном доступе, позволяющее расширить границы обучения, причем не только с точки зрения количества обучаемых, но и с точки зрения временных и пространственных показателей: обучение становится доступным везде и всегда.

Следующее не менее важное направление - формирование конкурентоспособной личности. В связи с этим мы учителя выполняя заказ общества должны в стенах школы подготовить выпускника с набором таких качеств как - креативность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентностного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновление структуры образования предполагает, что обучение должно быть активным, оно должно проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Итак, что требуется от учителя? Это умение:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемый результат** | **Анализ текущей ситуации****(% педагогов умеют)** |
| -формулировать учебные цели для   достижения конечных результатов; | 9І% (молодые специалисты, учителя не прошедшие курсы ОСО) |
| -строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала; | 90% |
| -готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями; | 90% |
| -использовать потенциал информационной среды для учебного процесса; | 90% |
| -создавать условия для опережающего развития учащихся в личностно-деятельностной направленности; | 71% |
| -создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки; | 100% |
| -готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации; | 90% |
| -оценивать текущие результатов, направленные на достижение поставленных целей. | 81% |

Педагог в свете обновлённого содержания обязан обладать высоким уровнем сформированного ряда компетентностей:

***Специальная компетентность*** - способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно вы­соком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

***Социальная компетентность*** - способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятель­ностью, сотрудничать и использовать принятые в профессии управленца приемы профессионального общения;

***Образовательная компетентность*** - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности, способность применять основы педагогической и социальной психологии.

В настоящее время, педагоги лицея обладают этими компетенциями на достаточном уровне.

Что же требуется от ученика? Это умение:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемый результат** | **Анализ текущей ситуации****(% учащихся умеют)** |
| -использовать возможности выстраивать индивидуальную траекторию образования (темп, уровень усвоения учебного материала); |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| - усваивать умения, способы, приемы своей деятельности; |
| -использовать   знания, умения и навыки и имеющуюся информацию для разрешения учебных ситуаций. |

Формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. В соответствии с заданной целью ожидаемые результаты образования определены в виде следующих ключевых компетенций выпускника:

***Ценностно-ориентационная компетенция*** - способность ученика принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях. А самое главное - быть патриотом своей Родины – Казахстана.

***Культурологическая компетенция*** - обладание познанием и опытом деятельности на основе достижений общечеловеческой культуры и национальных особенностей, ценить культуру своего народа и культурное многообразие мира; быть приверженным идеям духовного согласия и толерантности.

***Учебно-познавательная компетенция*** - обеспечивающая процесс самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащегося.

***Коммуникативная компетенция*** предусматривает знание родного и других языков, овладения навыками общения на казахском языке как государственном, на языке межнационального общения, на иностранных языках.

***Информационно-технологическая компетенция*** предполагает умение ориентироваться при помощи реальных технических объектов и информационных технологий.

***Социально-трудовая компетенция*** означает владение знанием и опытом активной гражданско-общественной деятельности в сфере семейных, трудовых, экономических и политических общественных отношений.

***Компетенция личностного саморазвития*** предполагает формирование психологической грамотности, внутренней экологической культуры, заботу о собственном здоровье и владение основами безопасной жизнедеятельности.

Анализ текущей ситуации показывает, что педагогам школы необходимо продолжить работу по развитию ключевых компетенций учащихся.

В настоящее время очень много внимания уделяется изменению системы оценивания достижения ожидаемых результатов учащихся. Соответственно результаты обучения детей потребуют от нас, педагогов, всестороннего и объективного оценивания успехов в достижении ожидаемых результатов обучения каждого учащегося, его отношения к учебе и динамику развития личности в целом. Но обновление содержания образования, транслируя лучший опыт внедрения новых подходов к обучению и методике преподавания должно учесть и положительный опыт традиционного.  Синтез традиционных и инновационных методов обучения позволит разнообразить формы проведения занятий активизирующие познавательную деятельность учащихся. Таким образом, при хорошо сбалансированной дидактике можно успешно применять конструктивистский подход к получению знаний. Предоставление ученикам возможности самостоятельно, на основании уже имеющихся знаний, конструировать новое знание. Разумеется, этому подходу надо учить и, в первую очередь, самих учителей.

Сравнение методов традиционного и коструктивисткого подходов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный подход** | **Конструктивистский подход** |
| Учебная программа построена по принципу - от части к целому, с акцентом на базовых знаниях и умениях; | Учебная программа представлена по принципу - от общего к частному с акцентом на обобщённых понятиях и умениях; |
| Основное требование к процессу обучения – строгое выполнение учебной программы; | Гибкость процесса обучения с возможностью варьирования учебной программы; |
| Учебная программа и учебный процесс полностью опираются на рекомендованный учебник или учебное пособие; | Учебник не является доминирующим источником учебной информации; приоритет переходит к оригинальным источникам, к первичным данным, к объектам и явлениям реальной действительности; |
| Учащийся представляется как объект процесса обучения, который получает готовые знания от учителя; | Учитель выступает, прежде всего, как организатор учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащихся, не навязывая им свои знания и убеждения; |
| Учитель оценивает эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся по количеству правильных ответов; | Учитель оценивает самостоятельные, пусть не всегда правильные, рассуждения учащихся, умные вопросы, сознательно исправленные ими ошибки; |
| Результаты тестов и контрольных работ – единственный источник информации об уровне знаний и умений учащихся; | Оцениваются все продукты учебно-познавательной деятельности учащихся, показывающие не только результаты обучения, но и усилия, приложенные учащимся к конструированию нового знания, и его прогресс в обучении; |

В настоящее время курсы по обновленному содержанию образования в 2019-2020 учебном году прошли 35 педагогов.

То есть в школе созданы все условия для успешной реализации обновления содержания образования, внедрения конструктивистского подхода в обучении, формирования способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия, что позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в школе.

В целом уровень качества обучения в школе соответствует задачам развития государства и направлен на обеспечение его конкурентоспособности в современном мире.