**Тема: Индивидуализация и дифференциация учебного процесса как путь развития ученика и учителя в рамках обновленного содержания образования.**

Гильнич В.Н. учитель физики.

 «Учитель, который мало или вообще
 не принимает во внимание различия
 индивидуальностей в классе, есть
 личность, которой безразличны
 жизни ее учеников».
 *Уильям А. Вард*

 При совершенствовании нынешнего школьного образования пристальное внимание уделяется обеспечению свободного и гармоничного развития личности ученика, предоставлению ему возможности реализации своих индивидуальных способностей, получению полноценного и качественного образования.

**Индивидуализация обучения** – это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого.

**«Дифференциация»** (от лат. разница) - форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся. Дифференциация – это учет индивидуальных особенностей учащихся в той или иной форме, когда обучающиеся группируются на основании каких-либо особенностей для раздельного обучения.

В рамках обновленного содержания образования ученик из пассивного наблюдателя становится активным деятелем, а учитель из носителя информации превращается в организатора, консультанта. Проделанная учителем работа в данном ключе позволяет четко организовать и разграничить работу учителя и ученика, отследить уровень подготовки к уроку, продумать формы и методы работы учителя и учеников на каждом этапе урока и проконтролировать усвоение учащимися материала.

**Главная цель индивидуализации обучения** – не допустить появления пробелов в знаниях обучающихся, обеспечить максимально продуктивную работу каждого из них, полнее мобилизовать их способности, склонности и интересы.

**Главной целью дифференциации** является обеспечение наиболее удобных условий образовательного процесса для развития способностей и склонностей учеников, успешного освоения содержания образования.

На практике индивидуальное обучение в чистом виде применяется достаточно редко. Зачастую индивидуальное обучение объединяется с дифференцированным обучением, то есть реализуется на основе дифференциации.

Индивидуализация и дифференциация обучения помогают ребёнку познавать себя, преодолевать трудности, способствует саморазвитию. Данные способы обучения взаимно дополняют друг друга.

Индивидуализация должна присутствовать на каждом уроке.

Индивидуальный подход  нужен ко всем учащимся класса (или группы): и к слабоуспевающему, недисциплинированному ученику, и к школьникам с высоким уровнем развития способностей.

**Как использую дифференциацию и индивидуализацию на своих уроках?**

В своей практике я использую данные методы обучения на разных этапах и видах урока. **Цель использования может быть разной**: от углубления и расширения знаний, добытых на уроке, к формированию навыков самостоятельного овладения учебным материалом и формированию коммуникативных умений, развитию мышления.

Считаю, что групповая учебная деятельность обучающихся выступает как одно из средств дифференциации и индивидуализации обучения физике.

Так как одной из причин снижения интереса к изучению физики является неумение самостоятельно решать задачи. Формирования таких умений повышается в групповой деятельности.

Чаще всего класс делю на три группы, перед всеми учениками класса стоит одна цель, но виды и приёмы работы с каждой группой обучающихся разные.

 В первую группу входят ученики с высоким начальным уровнем подготовки, высокими способностями и стремлением к обучению, во вторую – ученики со средними способностями и средней мотивацией, и, наконец, в третью группу – те ученики, кто по тем или иным причинам не показывают даже среднего уровня знаний.

Деление на группы возможно на всех типах и этапах уроков.

**1.При изучении новой темы:**

Ученики первой группы вполне могут работать самостоятельно, поэтому они получают особые задания для творческой самостоятельной работы, это может быть работа и с дополнительной литературой. Другим видом самостоятельной работы для первой группы является выполнение упражнений учебника или упражнений, подготовленных учителем, но с элементами творчества. В частности, работая с учениками 10-11 классов, в качестве творческих предлагаю задания из учебников помеченных специальными значками: «обсудить в классе или с товарищем некоторые утверждения, привести собственные примеры или ответить на вопросы», «провести простые опыты, обратить внимание на явления, наблюдаемые в повседневной жизни».

Ученики третьей группы должны выполнять задания более конкретные, практически направленные. Для них движение вперед осуществляется на основе постоянного возврата к ранее изученному и более тщательному закреплению нового за счет выполнения большого количества упражнений. Позитивное отношение к обучению у ребят третьей группы формируется за счет доступности материала, объёма и темпа работы, попутно повышается работоспособность.

Ученики же второй группы занимают промежуточное положение. Их задания должны включать элементы упражнений из первой и второй групп, т.е. они должны быть конкретными, но более сложными, чем у третьей группы, в то же время, творческими, но более простыми, чем у первой.

 Иногда на уроках изучения нового материала групповая деятельность используется только на этапе закрепления учебного материала, решения разного рода упражнений и заданий на применение новых знаний. Здесь я считаю целесообразным объединять учеников в группы с разным уровнем знаний. В таких группах более сильные учащиеся помогают более слабым проработать изученный материал. Параллельно они сами закрепляют полученные на уроке знания.

**2. При изучении более сложных новых тем:**

 Новый материал объяснению сама, а заканчиваю урок самостоятельной работой , причем каждый учащийся выбирает удобный для себя способ. При этом одни ученики получают устную инструкцию, другие – письменную. Одним ученикам индивидуальную помощь оказываю сама, другим – одноклассники, работая в паре или группе.

Ребятам предлагаются варианты задания, которые отвечают их типологическим особенностям. Первая группа учеников должна решить задачи и прокомментировать решение у доски, вторая– составить план, третья –ответить на вопросы.

**3. Уроки решения задач и закрепление нового материала.**

Первую типовую задачу решаю сама, далее показываю ход рассуждений в более сложной задаче. После этого все приступают к самостоятельной работе .Даю задачи отдельно для каждой группы и ученики решают сами, пользуясь показанным способом. Каждая группа решает соответствующие ее возможностям задачи. Ребята в группе могут обсуждать решение, но если возникают трудности, то обращаются за помощью ко мне. Те же, кто успешно справился со своим заданием раньше других, могут попробовать выполнить задания более сложные.

 Поэтому группы делю как по уровню знаний и работоспособности учеников, так и смешанные группы.

 Работа в смешанных по составу группах отличается тем, что более сильные ученики выступают в роли консультантов, обучая более слабых учащихся. Здесь можно использовать и мини-группы. За одной партой решают одинаковую задачу сильный и слабый ученики. Ребята работают самостоятельно, а затем сильный ученик проверяет решение у слабого и в случае выявления ошибок помогает ему. Данный прием позволяет в течение урока охватить всех учащихся и достичь усвоения базового уровня знаний.

 Когда даю работу в парах, предлагается перечень задач, где учащиеся сами выбирают уровень А,В или С. Такая система работы удобна тем, что в ней сочетаются индивидуальный подход, взаимопомощь, взаимообучение учащихся.

Таким образом, каждый ученик продвигается вперёд в зависимости от уровня своих способностей. Следует отметить, что данное деление на группы не является фиксированным, вполне может варьироваться в зависимости от сложности изучаемой темы, степени и уровня усвоения материала каждым учеником, стремления обучающегося повысить свой уровень. Например, в 10 классе некоторые ученики, не показавшие высоких результатов при изучении предыдущих разделов, добиваются значительных успехов в составлении и анализе электрических схем, сборке электрических цепей, решении задач на законы постоянного тока. Примечательно, что сказанное в большей мере относится именно к мальчикам.

**4 Уроки обобщения и систематизации знаний.**

При проверке степени усвоения ранее изученного материала, где ответы предполагаются развернутыми, я использую метод опроса – опрос по цепочке. При таком опросе ответ ученика прерывается и передается другому ученику. Данный способ опроса не дает возможности учащимся отвлекаться, все участвуют в работе. Например, в 9 классе по темам «Основы кинематики» и «Основы динамики», в 10 классе такой вид работы можно использовать при проверке знаний по темам: «Электрический ток в полупроводниках», «Насыщенный пар, влажность воздуха», «Кристаллические и аморфные тела», в 11 классе «Виды излучений. Источники света», «Производство, передача и потребление электроэнергии».

При  такой организации учебы можно широко использовать творческие задания, проектные методы работы и так далее.

Достаточно продуктивным способом усиления индивидуализации обучения может быть вариативная домашняя работа обучающихся, содержание которой должны составлять задания, отличающиеся друг от друга не только уровнем сложности, но и способом выполнения. При этом способ выполнения будет определяться интересами школьников, а уровень сложности – их познавательными возможностями. Использование таких заданий не только более эффективно, но наиболее просто осуществимо.

В своей работе я использую такие виды домашних заданий как:

* составление опорного конспекта;
* составление кроссворда по теме;
* составление вопросов для взаимоопроса;
* творческие задания;
* практические задания.

 В своей деятельности использую приёмы индивидуализации и дифференциации:

* блочная подача материала;
* дидактический материал с разноуровневыми заданиями;
* индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы;
* опережающие задания;
* дифференциация объема и сложности задания;
* индивидуальные домашние задания.

Хочу отметить положительные факты дифференцированного и индивидуализированного подхода:

* значительное уменьшение в классе отстающих учащихся;
* создание щадящих условий для слабых учащихся;
* полная занятость всех учащихся, самостоятельно переходящая от уровня к уровню;
* формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, творчества;
* повышение познавательного интереса и мотивации к обучению;
* развитие способностей учащихся.

Положительные стороны дифференциации. Учитель получает возможность:

* помогать слабому ученику, уделять большее внимание сильному;
* не снижать общий уровень преподавания;
* эффективно работать с обучающимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
* создать оптимальные условия для более сильных учащихся.

Индивидуализация и дифференциация – это мощное средство вовлечение в работу всех учащихся. Работа, которую ученик выполнил без чрезмерного напряжения и смог закончить успешно, является стимулом к дальнейшей познавательной деятельности и развитию интереса к предмету.

Несомненно, всякий учитель подбирает себе наиболее подходящий способ работы. Надо продумать такую стратегию, чтобы вовлечь ученика в процесс обучения в самом начале, и чтобы этот потенциал не иссяк у него в конце учебного года