**Лекция (занятие с родительской общественностью) в рамках деятельности ЦППР**

**Тема: «Общечеловеческие ценности – основа семейного воспитания»**

**Цель:** создать условия для понимания значимости духовно-нравственного воспитания в семье, основанного на любви, нравственности и взаимном уважении всех ее членов

**Задачи:** обсудить с родителями проблему воспитания нравственности в детях;

прививать культуру общения родителей и детей, умение родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей;

вдохновить родителей на стремление воспитывать в детях доброту, отзывчивость, трудолюбие.

**Лектор: Тренина С.О.**

**Дата проведения: 17.04.2024**

**Приглашенные эксперты:**

**Ресурсы:**

презентация «Общечеловеческие ценности».

Видеоролик «Интернет дороже сына»;

Памятки для родителей.

Песня «Мы желаем Счастья вам»

Анкеты для родителей.

**План:**

1. Вступительное слово учителя;
2. Психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования;
3. Вечные общечеловеческие ценности как основа воспитания в семье;
4. Ответственность и роль родителей в воспитании детей;
5. Подведение итогов родительского собрания;
6. Анкетирование родителей;
7. Домашнее задание;
8. Заключительная минута собрания.

**Ход заседания**

**1. Приветствие. Психологический настрой.**

Упражнение «Нас с вами объединяет...»

Сейчас мы по кругу будем передавать вот такую игрушку ( мяч, мягкая игрушка), ваша задача: представиться и закончить следующее предложение: : « Я думаю, нас с вами объединяет...»

( либо фразу «Мой ребенок...»)

**2. Вызов (побуждение к действию).**

Показ видеоролика «Интернет дороже сына»

-Что вы об этом думаете?

-Какие мысли у вас появились?

**3. Выступление Трениной С.О.**

***Психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования***

С.А. Назарбаева в своей книге «Этика жизни» пишет: «На рубеже веков мы почему-то вдруг решили, что главная цель воспитания – научить ребенка нажимать кнопки компьютера и сносно болтать по-английски. И вот он уже готов – человек новой формации! А то, что это дитя не умеет отличить добро от зла, понять и разделить боль ближнего, нас, в общем-то, не волнует…»

В этом и заключается отрешенность образования от жизни сегодня. Нас учат языкам и концепциям, но это не помогает нам жить в согласии с самими собой и остальными.

Парадокс сегодняшнего мира в том, что, нам кажется, более легким познавать и осваивать внешний мир, чем исследовать и осознавать свой внутренний мир, т.е. самих себя.

Самый ценный дар, который мы можем дать детям - это способность найти внутреннюю удовлетворенность и спокойствие духа.

Как говорили древние мудрецы: «Пусть будет мир на Земле и пусть он начнется с меня!»

К.Д. Ушинский говорил: «Окружите человека всеми благами (блага цивилизации), и вы увидите, что он не только не сделается лучше, но даже не будет счастливее, и что-нибудь одно из двух: или будет тяготиться самой жизнью, или быстро будет понижаться до степени животного. Это нравственная аксиома, из которой не вывернуться человеку. Зерно его существа, бессмертный дух его требует иной пищи, и не находя её томится голодом…»

Для достижения внутренней гармонии человек в мыслях, словах и действиях должен следовать общечеловеческим ценностям.

Вечные общечеловеческие ценности как основа воспитания в семье

Под ценностями принято называть предметы, явления, свойства, состояния, имеющие положительную значимость для личности

Все ценности личности определенным образом иерархизированы: одни имеют большую значимость для личности, другие – меньшую. На протяжении жизни одни ценности выступают на первый план, другие отходят на второй, происходит ротация ценностей.

*Какие же именно ценности нужны растущему человеку?*

Давайте рассмотрим предложенную Т.И. Петраковой классификацию ценностей. Это деление ценностей на три вида: природные, приобретенные и абсолютные.

• Природные ценности – это ценности естественных сил и способностей души, то есть ума, чувства, воли. Природными ценностями являются ясность ума, быстрота мысли, надежность памяти, искренность чувства, стойкость воли.

• Приобретенные ценности – это ценности, усвоенные человеком в процессе интеллектуального и нравственного развития. Например: корректность, вежливость, уважение, симпатия к человеку, отзывчивость и др.

• Абсолютные общечеловеческие ценности – это ценности, не изменяющиеся во времени и значимые не для какого-то ограниченного круга людей (социальной группы, класса, партии, государства или коалиции государств), а нечто имеющее значение для всего человечества.

Абсолютные (вечные) общечеловеческие ценности и представляют интерес для духовно-нравственного воспитания личности. Эти ценности включают в себя и природные и приобретенные ценности, которые при рассмотрении через призму общечеловеческих ценностей становятся качествами человека. Выявление общечеловеческих ценностей ведет к проявлению добродетелей.

Общечеловеческие ценности пронизывают собой все ценности человека.

Все общечеловеческие ценности - грани одной человечности.

• Любовь в действиях – Праведное поведение

• Любовь в чувствах – Покой

• Любовь в мыслях, словах – Истина

• Любовь в понимании – Ненасилие

Ответственность и роль родителей

в воспитании детей

А сейчас давайте поговорим о воспитании, об ответственности и роли родителей в воспитании детей.

• Скажите, пожалуйста, что есть воспитание? Странный вопрос?

Все мы занимаемся воспитанием, значит, знаем, чем занимаемся!

Но, к сожалению, понимание воспитания у многих родителей далеко от истины.

Детские годы—самые важные в жизни человека. Как они пройдут, зависит от взрослых. Главную роль в жизни маленького человека играет семья.

Наша прямая обязанность -- выявить причины спада положительных эмоций у детей.

Как при недостатке кислорода человек начинает задыхаться, так при дефиците ласки он болеет, становится нервным и раздражительным, у него случаются серьезные психические срывы. Часто это становится причиной болезней желудка, сердца, бессонницы и ослабления иммунитета.

Больше всего от отсутствия ласки страдают дети. Даже если таких детей завалить игрушками, это не помогает: недоласканные дети не умеют играть. Ведь у них нет опыта проявления любви и заботы. А потому и со сверстниками они не находят общего языка, со злости ломают чужие игрушки, становятся неуправляемыми и могут даже ударить. "Чтобы ребенок вырос здоровым и психически уравновешенным, нужно постоянно удовлетворять его потребность в нежных прикосновениях", -- говорят специалисты центра сексологии и сексопатологии.

Когда мама инстинктивно гладит ребенка по голове, берет на руки, она даже не осознают всей значимости этих процедур: прикосновение матери не заменит никто и ничто. Если человек не познал в детстве любви и нежности, для него возможны лишь два пути: он спрячется под маской агрессивности или будет всю жизнь стремиться компенсировать недостаток ласки.

Чтобы ваш ребенок был психически и физически здоров, необходимо оберегать его от внутрисемейных разработок, неурядиц, чаще прислушиваться к нему, ставить себя на его место. Тогда у ребенка повысится успеваемость, улучшится соматическое здоровье, он будет психически уравновешенным и избавится от страхов. Он будет уметь сопереживать другим людям.

**4. Организация работы: деление на группы**

При входе вам были даны геометрические фигурки- при помощи них разделитесь на 3 группы.

Прошу всех занять свои места!

У Вас на столах лежат

«Правила нашей группы»

-доверительный стиль общения.

-общение по принципу «Здесь и сейчас»

-регламент высказывания

-искренность в общении

-конфиденциальность

-активное участие

-уважение к говорящему.

**5. Реализация (осмысление и практика). Работа. Создание постеров**

**Групповая работа. Каждой группе даны задания.**

*1 группа 2 группа 3 группа 4 группа*

Разрушительные чувства для ребенка

(перечислить) «Трудные дети, вы откуда?»

(причины) Как не «потерять» своего ребенка. «Ты часть меня, я часть тебя…»

Время работы – 15 минут.

Работа по составлению постера.

Защита 1 проекта. Разрушительные чувства для ребенка.

(1 команда представляет свой вариант ответа)

Упражнение «Как слова действуют на ребенка»

Цель: формировать представление родителей о влиянии негативных слов

на эмоциональное состояние ребенка.

Сколько бы мы не слышали об исцеляющей силы доброго слова, но говорим ужасные слова со страшным тоном, а потом карим себя, но «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь»

Поэтому я предлагаю наглядно посмотреть влияние слов на ребенка. Слова ранят душу.

Кувшин с водой – это ребенок (чистота, наивность, простота) ;

Соль – это грубые, соленные слова;

Перец – это слова которые обжигают, обидные слова;

Горсть земли – безразличие, неуважительность к ребенку со стороны взрослого.

Соль, перец, земля в банку. Все это хорошо перемешивают – получаем состояние ребенка. Сколько времени должно пройти, пока все это осядет, забудется. А стоит только немножко взболтать и все поднимается вверх.

Защита 2 проекта «Трудные дети, вы откуда?»

(2 команда представляет свой вариант ответа)

**Упражнение «Запрет»**

Когда рождается ребенок, мы радуемся, думаем, какими родителями мы будем, как мы будем развивать и воспитывать нашего малыша. Первые три года жизни ребенка оставляют неизгладимый след не только в памяти родителей, но и в душе ребенка. За это время он проходит громадный путь в своем развитии. Он учиться видеть мир. Понимать значение окружающих предметов и пользоваться ими, общаться с людьми. Именно в первые годы жизни закладывается его отношение к людям, к себе, к миру. Первые детские впечатления накладывают отпечаток на дальнейшую жизнь человека.

Для упражнения мне нужен 1 помощник- родитель.

Вы- ребенок, а я- мать.

До трех лет я ничего ему не запрещаю:

- мы вместе готовим кушать, я позволяю ему все, лиж бы он меня не отвлекал

- он убегает, а я догоняю его на улице

- он спит в нашей спальне на одной кровати и т.д.

Исполнилось 3 года

Мы в кухне, я готовлю обед, не замечая, как малыш их кухонного шкафа достал муку и увлеченно лепит «пирожное»

- Что ты делаешь? (мама в ярости)- ребенку завязываю руки

Исполнилось 5 лет

Мы гуляем. Ребенок прыгает по луже.

- Ну как же так, ты уже такой большой!!! Должен понимать, что это не красиво и плохо. Завязали ноги

Исполнилось 7 лет

Вечер. Время ко сну.

Дочь: «Мама, мне страшно, я хочу спать с вами…»

Мама: «Что ты еще придумала? Дети должны спать отдельно от взрослых, у тебя есть своя комната»Завязали глаза

Исполнилось 9 лет

Вы заходите с ребенком в магазин и встречаете там свою знакомую, начинаете с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает и задает вопрос: «Мам, а кто такой д. Саша?»

Мать: «Ты что вмешиваешься во взрослые разговоры? И вообще ты что уши развесила, как не стыдно подслушивать!» Завязали уши

Исполнилось 13 лет

Ужин. Вся семья за столом. Вы с мужем начинаете о чем то спорить. Дочь пытается сгладить ситуацию

- Мам, пап…

- А ты вообще не лезь во взрослые разговоры, тоже мне нашлась папина защитница Завязали рот

Лектор: Посмотрите на нашего ребенка, сможет ли он в этом состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно.

Все эти действия и слова родителей негативно влияют на развитие ребенка, но в каждом случае можно найти компромисс, помогите мне.

Родители находят компромисс для решения сложных ситуаций:

- не завязывать руки- а убрать муку выше

- не завязывать ноги – одеть резиновые сапоги

- не завязывать глаза – полежать с ребенком немного в его комнате

- не завязывать уши – разговаривать спокойным голосом, не ругаясь

- не завязывать рот- выслушать ребенка

- Скажите, пожалуйста, как вы чувствовали себя в роли маленькой девочки?

- Какие чувства вы испытали?

***Защита 3 проекта «Как не потерять своего ребенка»***

(3 команда представляет свой вариант ответа)

***Защита 4 проекта. «Ты- часть меня, я- часть тебя»***

(4 команда представляет свой вариант ответа)

Психолог: Мы не довольны всем, что делает ребенок, забыв о том, что это всего лишь ребенок и ему нужна наша помощь и поддержка.

**Объятия**:

- Если вы видите своего ребенка в таком состоянии, первое, что вы можете и должны сделать, - это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребенку. Когда ему будет достаточно, он сам отойдет. Вы просто его обнимайте.

- Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день. Она считает, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия необходимы восемь объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально- 12 раз в день! И, между прочим - не только ребенку, но и взрослому.

Ребенку знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища, растущему организму. Они питают его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, переходящие в нервно-психические заболевания.

**7. Кейс- стади. Рекомендуемая литература.**

**Раздача памяток и рекомендаций родителям.**

**8. Рефлексия «Закончи предложение»**

- Давайте сейчас поделимся своими впечатлениями по такой схеме:

1.Сегодня было…

2.Мне хочется…

3. Я научилась…

4. Взяла полезное…..

5. Другое…