**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының**

**«Қостанай қаласы білім бөлімнің №7 жалпы беретін мектебі» КММ**

**КГУ «Общеобразовательная школа №7 отдела образования города Костаная»**

 **Управления образования акимата Костанайской области**

 

 **ЛЕКЦИЯ**

**ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ.**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 5 МАРТА 2024 ГОДА**

**СОСТАВИТЕЛЬ: САТУБАЛДИНА В.С.**

 **Костанай, 2023-2024 уч.год**

 **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ.**

Одна из главных тенденций переходного возраста - переориентация общения с родителями, учителями, вообще со старшими, на более или менее равных по положению.

Общение субъективно воспринимается подростком, как что-то очень важное. Об этом свидетельствуют их чуткое внимание к форме общения, попытки осмыслить, проанализировать свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Именно в общении со сверстниками берет свое начало формирование ценностных ориентаций подростков, которые являются важным показателем их социальной зрелости.

В общении со сверстниками получают удовлетворение такие важные потребности подростка как стремление к самоутверждению среди сверстников, желание лучше узнать себя и собеседника, понять окружающий мир, отстоять независимость в мыслях, поступках и действиях.

Во взаимоотношениях подростков наиболее значимы чувства симпатии и антипатии, испытываемые ими к сверстникам, оценки и самооценки способностей. Подростки, у которых по той или иной причине не сложилось общение со сверстниками, часто отстают в возрастном личностном развитии, а в обществе чувствуют себя неуютно. Неудачи в общении со сверстниками ведут к состоянию внутреннего дискомфорта, восполнить который не могут никакие объективно высокие показатели в других сферах жизнедеятельности.От успешности освоения навыков общения в большей степени зависят успешность профессиональной деятельности, активность в общественной жизни и личное счастье каждого.

Для взаимоотношений старшеклассников характерно особое внимание к общению с представителями противоположного пола, наличие или отсутствие неформального общения с учителями и другими взрослыми.

Общение со взрослыми также является основной коммуникативной потребностью и основным фактором нравственного развития подростка. Общение со сверстниками, несомненно, играет свою роль в развитии личности, однако чувство собственной значимости, уникальности и самоценности может возникнуть у подростка только тогда, когда он чувствует уважение к себе человека, обладающего более развитым сознанием и большим жизненным опытом. Родители и учителя выступают не только как передатчики знаний, но и как носители нравственного опыта человечества, который может быть передан только в непосредственном и даже в неформальном общении.

Базовые компоненты общения формируются в ходе первичной социализации ребенка, особенно в семье. Семья закладывает социальные установки, доверие, умение ориентироваться в социальных ситуациях, умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, умение выбирать адекватные способы обращения с людьми, умение поставить себя на место другого.

С целью разрешения проблем общения в подростковом возрасте, мною были предложены рекомендации родителям подростков.

1. *Заинтересованность и помощь.* Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями, это влечет за собой высокую самооценку подростков, способствует успехам в учебе и нравственному развитию. Недостаточная родительская поддержка, наоборот, может привести к низкой самооценке ребенка, плохой учебе, импульсивным поступкам, слабой социальной адаптации, неустойчивому и антиобщественному поведению.

2.*Способность родителей слушать, понимать и сопереживать*.

3. *Любовь родителей и положительные эмоции*в семейных отношениях связаны с близостью, привязанностью, любовью, восприимчивостью; члены семьи при этом проявляют взаимную заинтересованность и отзывчивость. Если же в семье преобладают отрицательные эмоции, то наблюдается холодность, враждебность, отторжение, что может привести либо к преобладанию у ребенка потребности в любви, либо к формированию у него замкнутости, неспособности выразить свою любовь к близким людям, в том числе и к детям.

*4. Признание и одобрение со стороны родителей*.

5. *Доверие к ребенку*. Недоверие к детям, как правило, свидетельствует о том, что родители переносят на них свои собственные страхи, тревоги или чувство вины. Неуверенные в себе родители больше других склонны бояться за своих детей.

6. *Отношение к ребенку как к самостоятельному и взрослому человеку.*

Достижение подростком самостоятельности происходит в процессе

*индивидуализации*. Подросток пытается изменить отношения с родителями, стремясь при этом сохранить прежнее общение, привязанность и доверие. Чтобы проявить собственную индивидуальность, подростки ориентируются на иную, чем у родителей, систему ценностей, ставят перед собой иные цели, иные интересы и иные точки зрения.

7. *Руководство со стороны родителей*. Наиболее функциональными являются те семьи, где родители проявляют гибкость, терпимость в своих взглядах и поведении. Родители, не проявляющие гибкости в воспитании, отказываются пересматривать свои взгляды и менять точку зрения; они нетерпимы, излишне требовательны, всегда настроены критически и возлагают на детей неоправданные надежды. Это плохо влияет на самооценку подростка, подавляет развитие его личности, приводит к стрессовым ситуациям в отношениях между родителями и детьми.

8.*Личный пример родителей* – это способность подать хороший пример для подражания; следовать тем же принципам, которым учат детей. Так как процесс подражания у подростков отчасти протекает в семье, те из них, кто гордится своими родителями, чувствуют себя комфортно в окружающем мире.

*9. Тесное сотрудничество со школой.* Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом.

И последняя рекомендация:

*Интересуйтесь, с кем общается ваш ребенок.*